

Bestuursverslag 2021

STICHTING ISLAMITISCHE EDUCATIE ZUID-OOST NEDERLAND

EINDHOVEN

Versie 2022-05-31 MA

Leren en denken vanuit een rijk en inspirerend wereldbeeld, zoeken naar mogelijkheden en kansen, open staan om te leren van en met anderen. Zo maakten onze scholen, ouders en leerlingen dit jaar samen het verschil.



Stichting Islamitische Educatie
Zuid Oost Nederland

Postadres
Postbus 1890
5602 CB Eindhoven

Bezoekadres
Engelseweg 129A
5705 AC Helmond

Tel.: 040 2124455
www.iezo.nl
info@iezo.nl



Bestuursverslag



Bestuursverslag 2022

www.iezo.nl
info@iezo.nl

Inspirerend, vooruistrevend en verbindend.



Inhoudsopgave

Inleiding	4
<hr/>	
1. Het schoolbestuur	
<hr/>	
1.1. Profiel	6
<hr/>	
1.2 Organisatie	14
<hr/>	
2. Verantwoording van het beleid	
<hr/>	
2.1 Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg	22
<hr/>	
2.2 Personeel & professionalisering	31
<hr/>	
2.3 Huisvesting & facilitaire zaken	37
<hr/>	
2.4.Financieel beleid	39
<hr/>	
2.5 Risico's en risicobeheersing	42
<hr/>	
Verslag Raad van Toezicht	44
<hr/>	

Wederom een bijzonder jaar

Het jaar 2021

Ook het jaar 2021 heeft ons als samenleving en ook als onderwijsveld op de proef gesteld. Als organisatie werd van ons gevraagd om in onzekere omstandigheden besluiten te nemen. Deze besluiten hebben wij niet lichtvaardig genomen. Er is veel overlegd met de scholen, schoolleiders, GMR-en, en ook met collegabesturen, gemeenten, veiligheidsregio, de ISBO en de PO-raad.

We zijn in al onze afwegingen steeds uitgegaan van onze kernwaarden, van onze missie en visie en van onze sturingsfilosofie van maatwerk. We hebben onze scholen voorzien van zo veel mogelijk duidelijkheid en antwoorden, en we hebben vooral ook geluisterd naar de dilemma's, die in de uitvoering van alle maatregelen werden ervaren. We zijn trots op hoe al onze scholen in steeds weer nieuwe omstandigheden het best mogelijke hebben gedaan om leerlingen te blijven voorzien van goed onderwijs.

Koers houden

Rondom de grote besluiten omtrent sluiting en (gedeeltelijke) heropening van de scholen was alle aandacht gericht op het primaire proces van afstandsonderwijs. Er werd veel uitgewisseld en gereflecteerd, en scholen maakten hierin snelle en grote stappen. Het is een dankbare en waardevolle constatering dat het ondanks de crisis is gelukt om de ingezette koers vast te houden. Uiteraard was aanpassing van de prioritering soms nodig, en werd op onderdelen versneld of vertraagd.

Het maakte ook duidelijk dat onze cultuur van planmatig en cyclisch aandacht vraagt. Hetzelfde geldt voor het thema 'goed leiderschap' binnen onze scholen. De rol van de schoolleiders is cruciaal om koers te blijven houden. Hiervoor zijn twee ervaren interim-schoolleiders aangetrokken om de koers te vertalen naar de dagelijkse schoolpraktijk alsook twee interim-IB-ers om de kwaliteitsslag met en in de scholen te maken. Kortom; al met al een enerverende periode. Enerzijds door Corona en anderzijds door de inzet van deze interim-professionals op de twee scholen.

Tegelijkertijd zijn we trots op het feit, dat onze organisatie steeds beter duurzame en solide fundamenten aan het leggen is, waarbij het ons in toenemende mate lukt om elkaars kennis te benutten.



Focus voor 2022

Met het vooruitzicht dat de Corona-crisis ook in 2022 de kop kan opsteken is het van belang om enerzijds onze organisatie wendbaar te houden en tegelijkertijd is het van belang om ook heldere focus te houden.

Drie thema's krijgen in 2022 prioriteit:

1. Het eerste thema is het herstel van de coronacrisis via onder meer het Nationaal Programma Onderwijs. Het landelijke lerarentekort zal hier ongetwijfeld een rol in spelen.
2. Het tweede thema waar in 2022 focus op zal liggen is de doorontwikkeling van de interne organisatie. Hierbij hebben schoolleiding en de bezetting van de functie van interne begeleiding prioriteit.
3. Het vergroten van het marktaandeel door het ontwikkelen van een herkenbaar en onderscheidend onderwijsprofiel in met name de Limburgse gemeenten waar twee van de drie scholen staan.

Deze drie thema's helpen ons bij het nadenken over het duurzaam herstellen van het onderwijs na de coronacrisis, en in het hernieuwen van de interne verbindingen, bijvoorbeeld door de brede dialogen die we voeren over de missie en visie van IEZO. Dit alles moet leiden naar herijking van de schoolplannen op alle scholen, waarin zij voor de eigen schoolspecifieke kenmerken de ambities op basis van de missie en visie vertalen naar concrete doelen en acties.

Tot slot

We zijn trots op de buitengewone inzet van al onze medewerkers in een periode met veel onzekerheid en steeds veranderende omstandigheden. Er is veel gevraagd van het aanpassingsvermogen van medewerkers, van leerlingen en ouders. We mogen gelukkig constateren, dat we ondanks de crisis, nog meer dan voorheen met elkaar in gesprek zijn over onderwijs. Nieuwe netwerken zijn opgericht om meer kennis te delen en deze samen en schooloverstijgend te ontwikkelen, maar ook verdiepende sessies met experts op de studiedagen of inspiratiesessies op de IEZO-Stichtingsdagen. We zijn merkbaar bezig om het samenspel tussen onderwijskwaliteit, de koers en het aanbod voor onze scholen te versterken. We ervaren in toenemende mate dat in alle geledingen de positieve energie toeneemt in de organisatie. Dat neemt niet weg dat er nog meer nodig is, om het onderwijs - met alle ontwikkelingen daaromheen - op een kwalitatief hoger niveau te krijgen. Wij hebben er het volste vertrouwen in dat dit de scholen en daarmee de organisatie gaat lukken.

We vragen Allah de Verhevene om ons te beschermen en vragen Hem leiding, kennis en kunde om ons met hart, hoofd en ziel weer de opgave van onze organisatie ongehinderd ter hand te laten nemen: het verzorgen van het best denkbare onderwijs aan alle leerlingen die aan onze zorg zijn toevertrouwd.



Dhr. drs. M. (Mohammed) Azaimi.
Voorzitter College van Bestuur van Stichting IEZO



1. Het schoolbestuur

1.1 Profiel

Stichting IEZO is een jonge, groeiende organisatie. De Stichting is begonnen in de periode van de verzuiling met de oprichting van de eerste confessioneel bijzondere basisschool op islamitische grondslag in Nederland. Deze school heeft de naam Tarieq ibnoe Ziyad (1988) gekregen. Door enerzijds de decentralisatie en deregulering van onderdelen van ons onderwijssysteem ontstond de interne wens en noodzaak om als organisatie te professionaliseren. Tegelijkertijd zag de organisatie ook dat de vraag van vele in Nederland wonende moslimouders naar onderwijs op islamitische grondslag groeien. Dit leidde tot de nodige verkenningen over de volgende factoren die van invloed waren op de toekomst van de Stichting:

- Economisch-financiële ontwikkelingen
- Sociaal-culturele ontwikkelingen
- Technologische ontwikkelingen
- Ecologische ontwikkelingen en politiek-institutionele ontwikkelingen

Deze jaarlijkse verkenningen betroffen zowel lokale als regionale en bovenregionale ontwikkelingen. Deze verkenningen leidde uiteindelijk tot de oprichting van een tweede confessionele bijzondere basisschool op islamitische grondslag en wel in de gemeente Venlo. Deze school opende haar deuren in het schooljaar 2014 en draagt de naam Al Andalous. Met de start van de Al Andalous school in Venlo is een einde gekomen aan de situatie, dat onder slechts één school onder de Stichting ressorteerde.

De “governance” structuur, de wijze van besturen en daarmee de verhoudingen tussen bestuur en directies sloegen daarmee een nieuwe fase in en zijn sindsdien expliciet onderwerp van reflectie en (door)ontwikkeling.

Vanaf 2020 heeft de Stichting voor de eerste keer in haar bestaansperiode een bezoldigd bestuurder. De eerste opdracht voor de bestuurder is om de eerdere reflecties en inzichten te vertalen naar een herziene, actuele en gedragen missie en visie. Dit proces is ondertussen afgerond en is daarmee een doorgaand proces om deze herziene missie en visie vorm te geven en zichtbaar uit te dragen. Hiermee wil de organisatie helderheid geven over waar IEZO voor staat en waar deze naar toe gaat.



Door dit herkenbaar en congruent te vertalen in alle organisatieonderdelen geeft IEZO duidelijkheid over het imago dat ze wil uitstralen. De congruente vertaling voor IEZO vraagt de komende periode om het houden van de balans tussen de idealen en drijfveren van IEZO enerzijds en de continuïteit en gezonde bedrijfsvoering anderzijds.

Missie, visie en kernactiviteiten

In onze visie geven we aan waar we voor gaan. We laten zien wat we de komende jaren willen betekenen voor de leerlingen, voor hun ouders en verzorgers, voor het vervolgonderwijs waar de leerlingen straks naar toe gaan, voor onze medewerkers en voor allen, die op de één of andere manier bij IEZO en haar scholen betrokken zijn. Bij het opstellen van onze visie denken we toekomstgericht zonder te pretenderen, die toekomst volledig te kennen. Als IEZO kijken we daarbij goed om ons heen, zowel regionaal, nationaal als internationaal. We zoeken verbinding met onze omgeving, omdat we weten, dat we elkaar over en weer beïnvloeden.

Inspireren

Vooruitstreven

Verbinden



Leerlingen, ouders, partners en vervolgonderwijs

Het kind staat voor IEZO en haar scholen centraal. De leerling van iedere IEZO-school kan rekenen op persoonlijke groei, talentontwikkeling en betekenisvolle begeleiding. We intensiveren de samenwerking met ouders en verzorgers van onze leerlingen. Zij zijn voor onze opgave onze partners in de eerste lijn. Hun actieve betrokkenheid op de intellectuele, spirituele, morele, creatieve, sportieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun eigen kind is een belangrijke en misschien wel de belangrijkste voorwaarde voor een succesvolle schoolloopbaan. Leerkrachten van IEZO-scholen herkennen en erkennen individuele verschillen. Ieder kind wordt passend uitgedaagd. Onze leerlingen kunnen rekenen op passende en tijdige aandacht, die zich vertaalt in adequate uitdaging, ondersteuning en zorg. IEZO en haar scholen verdiepen en verbreden kennis- en vaardigheidsvakken met moderne disciplines als ondernemerschap, informatieverwerking en creatieve ontwikkeling op basis van de eigen interesses en talenten van de leerlingen. IEZO en haar scholen zoeken en vinden mogelijkheden om de ontwikkelkansen van kinderen te vergroten. Dit doen ze door enerzijds aanvullende mogelijkheden te creëren, anderzijds benutten we bestaande mogelijkheden door productieve en efficiënte samenwerking met partners in het onderwijs, in de zorg en in andere sectoren. We staan open voor initiatieven van partners die bijdragen aan de missie van IEZO.

Het onderwijs op de IEZO-scholen voldoet op alle punten aan de eisen, die worden gesteld voor het predicaat 'basis', zoals de onderwijsinspectie dat definieert. Onze leerlingen kunnen dan ook rekenen op een aanbod, dat ieder van hen in staat stelt op een zo hoog mogelijk niveau uit te stromen naar het vervolgonderwijs. Leerkrachten van IEZO-scholen weten welke eisen het vervolgonderwijs stelt aan instromende leerlingen. Het gaat dan niet alleen om kennis, maar evengoed om vaardigheden, vorming en sociale wendbaarheid. De overgang van IEZO-scholen naar een VO-school zal samen met ouders en de betreffende school zorgvuldig begeleid worden.

Personeel en cultuur

Het onderwijsgevend en ondersteunend personeel van IEZO vormen het kloppend hart van de missiegedreven organisatie. De medewerkers brengen allemaal kennis, vaardigheden, ethiek, motivatie en toewijding naar de kinderen en daarmee naar de klaslokalen en de scholen. Ons personeel haalt het beste in ieder kind naar boven. Werken bij IEZO vereist dat dat herkend en erkend wordt. IEZO wil voor haar medewerkers een aantrekkelijke en inspirerende werkgever zijn. Daarbij gaat het niet alleen om de basis, zoals die is vastgelegd in wet- en regelgeving. Het gaat er vooral om, dat IEZO met haar medewerkers een lerende en samenwerkende organisatie is, die gekenmerkt wordt door een professionele ontwikkelcultuur en persoonlijke aandacht. IEZO promoot een cultuur, die ook aandacht heeft voor emotionele, spirituele en sociale behoeften van medewerkers. In een lerende organisatie houden we onze kennis en onze relaties op peil en leren we van en met elkaar, in de eigen school, maar ook buiten de schoolmuren. Onze leerkrachten zijn gespecialiseerd in 'leren'. Ze zullen blijven zoeken naar manieren om een leerling actief te laten leren. In een professionele cultuur is het gedrag van onze medewerker en van elk schoolteam voortdurend gericht op de opgave van de organisatie. Daarnaast draagt dit gedrag bij aan het welbevinden van die medewerker zelf én aan het welbevinden van de collega's.



De omgeving van IEZO en zijn scholen

IEZO en haar scholen moedigen gemeenschapszin van kinderen aan. Kinderen worden actief bevraagd over wat zij nodig denken te hebben in hun eigen ontwikkeling in de maatschappij. Leerlingen van IEZO zijn verbonden met het 'echte' leven. IEZO draagt actief bij aan een cultuur met aandacht voor de universele zorg voor de schepping. Hierbij koestert IEZO de deugden waarop de Islam is gestoeld en de kernwaarden waar we als samenleving aan hechten. Deugden als Godsbesef, verdraagzaamheid, rechtvaardigheid en eerlijkheid. Kernwaarden die gebaseerd zijn op de beginselen van vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. IEZO zet actief in op duurzaamheid in al haar facetten.

De regio Zuid-Oost Nederland is een van de meest dynamische van Nederland. Hier is een heel nieuw conglomeraat van bedrijvigheid, ontwikkeling en onderzoek ontstaan. Dat zal veel invloed hebben op bijvoorbeeld de demografie van de regio met ouders, die andere eisen stellen aan het onderwijs. We kunnen ook verwachten, dat het voortgezet onderwijs zal aanhaken bij deze veranderingen in de regio. Tegelijkertijd zijn deze ontwikkelingen een stimulans voor IEZO om te onderzoeken of een verdieping dan wel een uitbreiding van het aanbod wenselijk en mogelijk is door het ontwikkelen van een IEZO-voorschool en een IEZO-school voor voortgezet onderwijs. Zo kan IEZO aan haar doelgroep een doorlopende schoolloopbaan bieden.

IEZO gaat met haar partners actief op zoek naar verbinding met overheden en sectoren om waar mogelijk bij te dragen aan de eerdergenoemde ontwikkelingen. Maar ook om ervoor te zorgen dat onze leerlingen voorbereid zijn op die ontwikkelingen. Nationaal wordt al meer dan vijf jaar gewerkt aan een herziening van de kerndoelen. Dat zou moeten leiden tot een nieuw curriculum voor leerlingen van 4 tot 18 jaar. Dit proces is voorlopig nog niet afgerond. We weten dat burgerschap en digitale geletterdheid belangrijke thema's zijn. IEZO-scholen verkennen en ontwikkelen deze thema's de komende jaren verder. De grondslag en missie van IEZO en haar scholen kunnen wellicht vragen oproepen. In alle gevallen gaan IEZO en haar medewerkers waar dat nodig en nuttig is een open dialoog aan. Niet om te verdedigen, maar om uit te nodigen. Niet om te overtuigen, maar om uit en bij te dragen.

Bestuur, management en ondersteuning

De scholen van IEZO opereren als relatief-autonome eenheden in hun eigen stad. Dat past bij het idee van de professionele organisatie. Het is ook een erkenning van de demografische, sociaal-economische en culturele verschillen tussen de steden. Relatief-autonome scholen als deel van een professionele organisatie vereisen, dat in elke school gekwalificeerd leiderschap aanwezig is. Kenmerkend voor een IEZO-schoolleiding is, dat die onderwijsinhoudelijk richting kan geven. Het is een schoolleiding, die in staat is om op authentieke wijze aan de medewerkers professionele eisen te stellen en voldoende professionele ruimte te geven. Hierbij geeft hij/ zij enerzijds richting en vertrouwen. Anderzijds is hij / zij een kritische vriend en bewaker van de pedagogische, didactische en onderwijskundige kwaliteit van de school. IEZO zorgt voor eenduidige en heldere besluitvormingsprocessen. Hierbij is IEZO duidelijk in wie de sturende partij is. De juiste

mensen in de juiste rol nemen op het juiste moment deel aan het besluitvormingsproces. Het bestuur van IEZO ontwikkelt daartoe richtinggevende, inspirerende en verbindende beleidskaders die gelden voor elk onderdeel van IEZO. Die kaders bieden duiding en ruimte aan elke school hoe te groeien en te bloeien. Ze bevorderen, dat elke school wordt herkend als een IEZO-school. De GMR en de MR-en leveren hiertoe een essentiële bijdrage. Het Servicebureau van IEZO zorgt voor een passend financieel en facilitair beheer. Ook zorgt het voor actieve personeelszorg en een solide personele administratie. Bestuur en schoolleiding krijgen van het bureau de benodigde juridische, financiële, facilitaire en ICT-ondersteuning. Het bureau zorgt voor onderwijskundige verdieping en voor spirituele en professionele ontwikkeling in de organisatie. Ten slotte zal het bureau de interne en externe communicatie van de organisatie coördineren



Strategisch beleidsplan

In de missie en visie heeft IEZO vastgelegd wat de organisatie de komende jaren wil betekenen voor de leerlingen, voor hun ouders en verzorgers, voor het vervolgonderwijs, voor de medewerkers en voor de omgeving van IEZO. We hebben beargumenteerd beschreven welke strategische resultaten IEZO nastreeft.

In het voorjaar van 2021 zijn die resultaten vertaald in realiseerbare ambities. De ambities zijn relevant voor elk van de resultaatgebieden als genoemd in de visie. Bij elke ambitie worden indicatoren benoemd. Door deze indicatoren kan worden gemeten in welke mate de ambitie wordt gerealiseerd. In samenhang met de missie en visie zijn de ambities getoetst bij de scholen. Tevens zijn er met de GMR in 2021 sessies geweest aangaande de strategieontwikkeling en daaruit voortvloeiende ambities.

Deze ambities zijn in 2021 geformuleerd zonder rekening te houden met een endemische Covid19 context. IEZO en zijn scholen hebben in 2020-2021 al improviserend geprobeerd een zo goed mogelijk aanbod voor alle leerlingen te realiseren. Het lijkt anno 2022 voor de hand te liggen om er van uit te gaan dat de komende jaren gewerkt moet in een omgeving waarin regelmatig maatregelen worden genomen die een ongestoorde schoolgang verstoren. Dat betekent, dat de IEZO-scholen in staat moeten zijn om snel te schakelen:

- Online-onderwijs vereist dat elke leerling toegang heeft tot een digitale leeromgeving (laptop, internetverbinding)
- Ouders moeten worden voorbereid op hun rol bij dat onderwijs
- Leerkrachten moeten zo nodig worden bijgeschoold om passend aanbod te realiseren

Het beleid van IEZO is er verder op gericht om in de periode 2021-2026 de volgende strategische resultaten te behalen:

- **Strategie en beleid**

- Drie relatief-autonome basisscholen van klasse waarin het kind centraal staat, die minmaal voldoen aan het predikaat 'basis' en die in staat zijn zowel de deugden waarop de Islam is gestoeld als kernwaarden van de Nederlandse samenleving te koesteren
- Een tweede IEZO-school in Eindhoven. Als locatie wordt gedacht aan een van de stadsdelen: Strijp, Gestel of Stratum
- Een aanbod voor leerlingen van 4-18 jaar door het ontwikkelen van zowel voorschools onderwijs als voortgezet onderwijs
- Een intern professionaliseringsbeleid, dat zal toegroeien naar een IEZO Academie met als taak het optimaliseren van in IEZO aanwezige onderwijskundige expertise
- Een organisatie die in de regio wordt herkend en erkend als een partner in het streven naar kansgelijkheid voor alle kinderen en in het ontwikkelen van een vorm van burgerschap die gestoeld is op kernwaarden van de Nederlandse samenleving.

- **Management van processen**

- IEZO is gestart in de loop van 2021 met het ontwerpen van protocollen, waarin de volgende processen worden geregeld aangaande:
 - o Primaire processen die betrekking hebben op het personeel, de financiën, en de materiële middelen (inclusief gebouwen) waarin wordt aangegeven wie wat doet op welk moment.
 - o Ondersteunende processen met betrekking tot de hulp die scholen nodig kunnen hebben
- Een volwaardig Servicebureau is in wording, dat zorgt voor een solide personeelsbeleid, voor passend financieel en facilitair beheer, voor onderwijskundige ondersteuning t.b.v. de scholen en voor adequate interne en externe communicatie en informatie

- **Management van medewerkers;**

Het stafbureau heeft in 2021 een actualisering van de gangbare werving, selectie en evaluatie beleid voorgesteld aan het College van Bestuur. Daarin gaat het vooral om de manier waarop medewerkers erkenning, respect en waardering krijgen voor hun inzet, voor de behaalde resultaten en voor hun bijdrage aan verbetering en vernieuwing.

- **Management van middelen**

IEZO wil ervoor zorgen dat de middelen die de realisatie van de strategie vergt de komende jaren beschikbaar, veilig en duurzaam zijn. Bij middelen gaat het om geld maar ook om informatie, kennis en technologie, materialen, fysieke infrastructuur en diensten van derden. In het jaar 2021 heeft IEZO samen met het externe administratiekantoor de businesscase uitgewerkt om met integrale softwarepakketten de organisatie te ondersteunen door het creëren van realtime stuurinformatie. Stuurinformatie wordt met de ambities van IEZO steeds belangrijker en IEZO wil daarvoor voor al haar geledingen up-to-date informatie. Daarom heeft IEZO gekozen voor de integrale software van Visma. De implementatie en de uitrol binnen de organisatie vindt per kalenderjaar 2022 gefaseerd plaats.

IEZO investeert in het aantrekken en beheren van aanvullende fondsen, om verbindingen aan te gaan met partners en om medewerkers (i.h.b. schoolleidingen) te stimuleren kansen voor het verwerven van extra middelen te signaleren om daarmee een kansrijke omgeving voor de leerlingen te organiseren

- **Leiderschap**

Leidinggevend in IEZO en zijn scholen staan voor de missie en de visie van de organisatie. Ze ontwikkelen waarden en normen die hierbij passen. Zij inspireren mensen om hen heen tot voortdurende verbetering en vernieuwing. Zij staan in verbinding met belanghebbenden (met name leerlingen en hun ouders/verzorgers) en zien wat deze nodig hebben. Ze bevorderen samenhang en maken gebruik van feedback. Ze zetten ambities op IEZO- en op schoolniveau om in acties. Schoolleiders en bestuurder zijn hier cruciaal. Op alle drie de scholen is het van belang dat duurzaam en situationeel schoolleiderschap wordt vormgegeven.

Voor het realiseren van de ambities neemt IEZO vijf jaar. Sommige ambities kunnen (of moeten) binnen één jaar worden gerealiseerd; andere zullen geleidelijker worden gerealiseerd.

Toegankelijkheid & toelating

De scholen zijn confessioneel bijzondere basisscholen op islamitische grondslag voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, wiens ouders bewust kiezen voor de denominatie van de scholen. De scholen staan open voor alle leerlingen die worden aangemeld en wiens ouders/verzorgers, en de kinderen, de grondslag en doelstelling van deze scholen onderschrijven en respecteren. De scholen zien het als hun opdracht kwalitatief passend en goed onderwijs te verzorgen aan kinderen van alle nationaliteiten en aan eenieder, die zich kan vinden in de uitgangspunten van de organisatie. De scholen zetten zich, door een uitdagende kansrijke leeromgeving, in om maximale mogelijkheden aan iedere leerling te bieden.



1.2 Organisatie

Contactgegevens

Contactgegevens

Naam: Stichting Islamitische Educatie Zuid-Oost Nederland
Bestuursnummer: 30725
Adres: Postbus 1890, 5602 CG Eindhoven
E-mail: info@iezo.nl
Website: www.iezo.nl

Bestuur

Naam: de heer drs. Mohammed Azaimi
Functie: bestuurder
Nevenfuncties: directeur Omnibus (bezoldigd)

Onze scholen

De scholen van IEZO zijn gevestigd in de gemeenten Eindhoven, Venlo en Roermond.

Islamitische basisschool TARIEQ IBNOE ZIYAD

Brinnummer 22 NM
Frankrijkstraat 79
5622 AE Eindhoven
www.tarieq.nl

Islamitische basisschool AL ANDALOUS

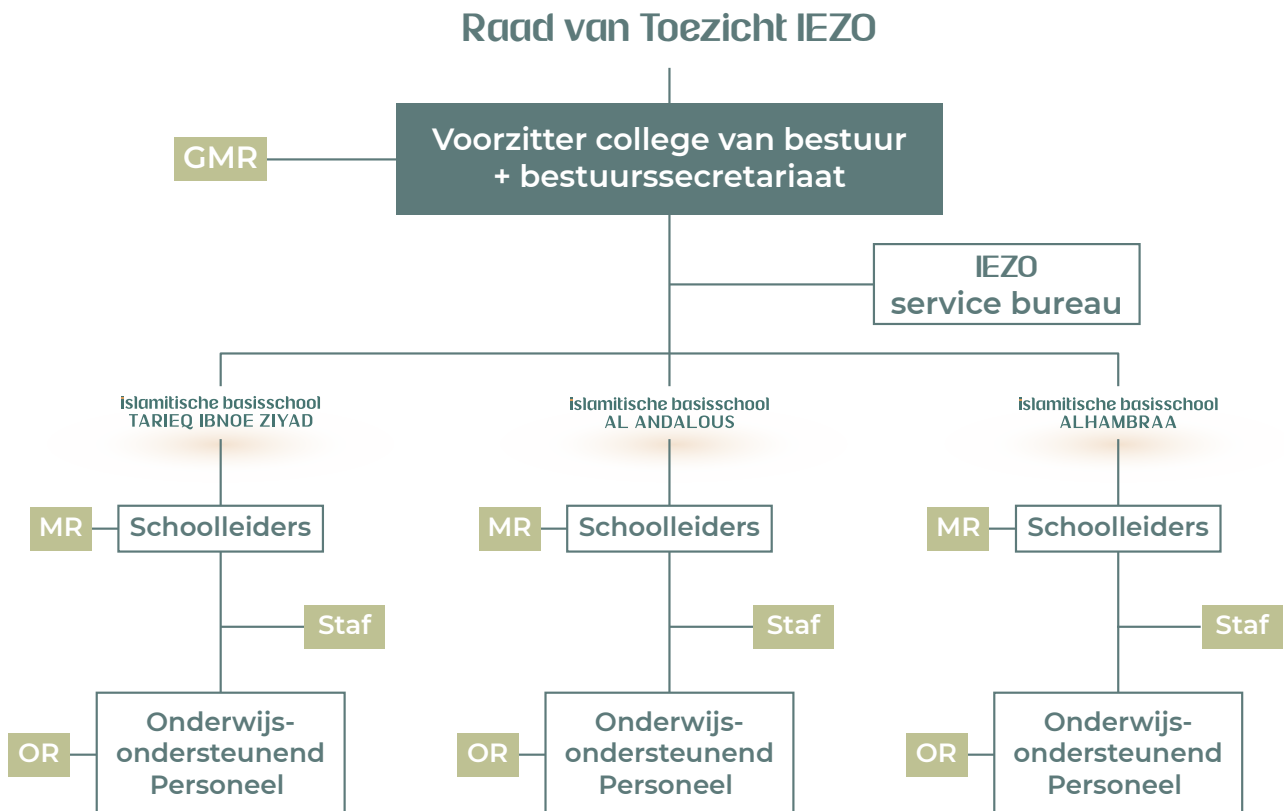
Brinnummer 30 WY
Hulsterweg 1
5912 PL Venlo
www.alandalous.nl

Islamitische basisschool ALHAMBRAA

Brinnummer 31 LL
Ambachtsingel 40
6043 Roermond
www.alhambraa.nl

Organisatiestructuur

De Stichting kent een eenvoudige organisatiestructuur.
Sinds 2016 wordt gewerkt met een Raad van Toezicht en een bestuur.



Raad van Toezicht

Naam: de heer Yassine El Bakiouli
Functie: voorzitter Raad van Toezicht (onbezoldigd)
Nevenfunctie: senior sales director applications unlimited ECEMEA bij Oracle (bezoldigd)

De Raad van Toezicht heeft nog niet de statutair vastgelegde minimaal drie natuurlijke leden. In 2019 zijn de profielen voor de Raad van Toezicht opgesteld. In 2021 is door de geldende COVID-maatregelen het onvoldoende gelukt om nieuwe leden voor de Raad van Toezicht aan te trekken. In nauwe samenspraak zijn de profielen voor de leden aangescherpt. Op basis van deze vastgestelde profielen wordt de werving van de nieuwe leden opnieuw ter hand genomen. De insteek van de Raad van Toezicht is om uiterlijk bij de start van het nieuwe schooljaar (2022/2023) de leden te installeren.

De gemeenschappelijke medezeggenschap

Elke school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Op de schoolwebsites is meer informatie over elke MR terug te lezen. Daarnaast heeft IEZO een overkoepelende raad voor alle IEZO-scholen.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) heeft als taak en wettelijk recht de belangen van kinderen, personeelsleden en ouders van alle IEZO-scholen zo goed mogelijk te behartigen. Om dat te doen, mag de GMR over veel zaken meedenken en advies- of instemming geven. Zo wordt er bijvoorbeeld gesproken over arbeidsomstandigheden, de kwaliteit van het onderwijs, de voor- tussen- en naschoolse opvang en meer. De GMR is gesprekspartner van het College van Bestuur.

De IEZO-GMR bestaat in 2021 uit zes leden: drie vertegenwoordigers van ouders en drie vertegenwoordigers van IEZO-medewerkers. Elk lid vertegenwoordigt ouders of medewerkers van een school en onderhoudt regelmatig contact met hen.

De Stichting hecht grote waarde aan een goed samenspel van lokale en gemeenschappelijke medezeggenschap en het bestuur. Dit gegeven wordt gedeeld door het bestuur en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraden. Dit heeft bijvoorbeeld geresulteerd in nieuwe reglementen en een nieuw Medezeggenschapsstatuut. Daarnaast heeft de Stichting gekozen voor kundige en nabije procesbegeleiding (BMC). De verstrekte opdracht houdt in, dat zowel het college van bestuur als de (G)MR geadviseerd en ondersteund worden in de (door)ontwikkeling, positionering en rolneming, om zo de waarde van goede medezeggenschap in de groeiende organisatie duurzaam te borgen.

Verder hebben alle scholen een ouderraad (OR). Deze wordt jaarlijks door en uit ouders/verzorgers van de scholen gekozen. De OR heeft tot doel het contact en de samenwerking tussen ouders/verzorgers, leerkrachten en leerlingen te bevorderen en schoolactiviteiten te ondersteunen, bijvoorbeeld bij het Offerfeest of Suikerfeest. De OR is daarnaast ook verantwoordelijk voor de inning en het beheer van de vrijwillige ouderbijdragen.

Servicebureau

Het Servicebureau biedt in toenemende mate ondersteuning waardoor onze scholen zich volledig kunnen richten op het bieden van goed onderwijs. IEZO is met de komst van het Servicebureau begonnen om de scholen te ontzorgen op een groot aantal bovenschoolse zaken. Denk hierbij aan onderwijskwaliteit, werving & selectie, P&O, financiën, control, communicatie en subsidie aanvragen. Maar het kan ook gaan om hele praktische dingen zoals personeels- en salarisadministratie, inkoop, huisvesting, schoonmaak en ICT. De organisatie heeft op basis van de missie en visie de juiste mensen bij de opgave gezocht. Dit delicate proces is on-going; op sommige portefeuilles is de bemensing gelukt, op een aantal andere portefeuilles is de organisatie nog zoekend naar de passende inzet. De volgende portefeuilles zijn in 2021 gevormd:

. **Facilitair beheer, inkoop en ICT**

Deze specialist verricht werkzaamheden op het strategisch en tactisch niveau van deze domeinen. Het doen opstellen van een meerjaren onderhoudsplan, het doen schouwen van gebouwen, participeren bij renovatie/nieuwbouw van scholen en het overleg met gemeente en andere belanghebbenden, energiemangement en veiligheid in de scholen, onderhoud van gymzalen, en het onderhouden van contacten met de schoolleiding van de scholen over al deze zaken behoort tot zijn werkzaamheden. Daarnaast is hij contactpersoon voor de functionaris gegevensbescherming. Ook stuurt hij de facilitair medewerker aan die op de scholen onderhouds- en reparatiewerkzaamheden verricht, bijdraagt aan een veilig schoolklimaat en ingrijpt bij conflictsituaties tussen leerlingen conform vooraf gemaakte afspraken en hulpverleent bij calamiteiten.

Er is onderlinge afstemming met de controller en de schoolleiders als het bijvoorbeeld gaat om centrale inkoop of het leveren van een bijdrage aan de (meerjaren)begroting; met de bestuurder als het gaat om de eigen werkzaamheden of ontwikkelingen op de betreffende domeinen.

. **Gedragwetenschapper**

IEZO heeft per 2021 sinds dit jaar een orthopedagoog in dienst. Zij ondersteunt de scholen door het verrichten van onderzoeken, observaties, neemt testen af, neemt vanuit haar expertise deel aan gesprekken waar ook meerdere partijen bij betrokken zijn, alsook is ze de procesbegeleider waar enerzijds de zorglicht van toepassing is, als anderzijds ook onderzocht in welke onderwijssetting het kind het beste tot leren komt. Ze onderhoudt contacten intern met de interne begeleiders, schoolleiders en indien nodig de bestuurder, alsook met externen waaronder gemeenten, schoolmaatschappelijk werk en de samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs.

. **Financiën en controller**

De controller verricht op verzoek van de bestuurder werkzaamheden op het gebied van planning & control, het mede opstellen van de begroting, meerjarenbegroting en kwartaalrapportages. Hiervoor is de controller iedere twee weken op het Servicebureau. De werkzaamheden worden onder andere van daaruit verricht voor de bestuurder, collega's op het Servicebureau, schoolleiders van de scholen en natuurlijk voor de Raad van Toezicht. Er is afstemming van werkzaamheden met de medewerkers van het externe administratiekantoor, die ook een bijdrage leveren op dit gebied.

. **P&O**

Sinds eind 2021 heeft de organisatie vormgegeven aan de behoefte om de personeelszorg en –beleid te professionaliseren. Hiervoor is een stafspecialist P&O aangetrokken met de volgende onderdelen in haar portefeuille:

- Strategisch personeelsmanagement;
- Werving en selectie van personeel; wervingsstrategie van personeel, met name leerkrachten, in de huidige markt die gekenmerkt wordt door ernstige schaarste
- Formatiezaken;
- Arbeidsvoorwaarden en rechtspositionele zaken (CAO PO);
- Arbo- en verzuimbeleid (waaronder ook: contacten met de bedrijfsarts, re-integratiedeskundige);
- Loopbaanbeleid/outplacement

. OIKZ

Deze specialist Onderwijs en Integrale KwaliteitsZorg adviseert en ondersteunt het College van Bestuur en de schoolleiders bij de ontwikkeling van beleid ten aanzien van onderwijskwaliteit. Ook geeft deze uitvoering aan het beleid, verricht procesondersteuning (waar onder het vertalen van beleid naar effectief/waarneembaar gedrag op school- en bovenschools niveau). Verder monitort deze de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit en is ook betrokken bij en medeverantwoordelijk voor het implementatieproces en de uitvoering van (aspecten van) kwaliteitsbeleid op de scholen.

. IBL-coördinatie

De functie van de coördinator Identiteit, Burgerschap en Levensbeschouwing is in het leven geroepen als uitwerking van één van de speerpunten zoals opgenomen in de missie en visie. Deze functie heeft als doel om vanuit een verbindende visie in te spelen op vraagstukken rondom identiteit, burgerschap en levensbeschouwing op de scholen.

De IBL-coördinator geeft mede geïnspireerd door de spiritualiteit, de identiteitsvorming van leerlingen en de burgerschapsopgave binnen de organisatie vorm. Ook coördineert hij de levensbeschouwelijke vraagstukken binnen en buiten de organisatie

. Instroomcoördinator leerlingen

De instroomcoördinator draagt door haar taken bij aan de stabiliteit van enerzijds het aanmeldproces alsook aan de bedrijfsvoering. Deze ervaren leerkracht en voormalig directielid zorgt voor het coördineren en verricht activiteiten met betrekking tot de aanmelding, verzorgt de intake en leidt toe naar de gepaste geleiding in de interne organisatie of de externe omgeving bij leerlingvraagstukken of vragen van ouders. We merken in algemene zin, dat de animo naar betekenisvol onderwijs, zoals onze scholen dat aanbieden, toeneemt. Tegelijkertijd merken we op, dat de mate waarin zich dit vertaalt in een aanmelding per gemeente/ school verschilt. De organisatie acht het van groot belang om tijdig zicht te krijgen en houden van de leerlingpopulatie in de evenwichtige groei-opgave. Dit geldt met name voor de zij-instroom van leerlingen en in mindere mate voor de onderinstroom (bijna 4-jarigen).

Gezien de vraag naar ons type onderwijs in Eindhoven en onze ambitie die daarbij hoort, vraagt het adequaat reageren van deze ontwikkeling nabijheid en focus. Niet in de laatste plaats vanwege het imago-, huisvestings- en het formatieve personeelsvraagstuk, die het met zich meebrengt. Tegelijkertijd vraagt het ook verbinding met onze andere twee regio's waar we actief zijn te weten de regio's Venlo en Roermond. Zoals eerder vermeld, is de bekendheid met ons onderwijsconcept en met onze organisatie in deze twee regio's minder vanzelfsprekend en vraagt om een actieve en uitnodigende wervingsstrategie en snelle aanmeldprocessen.

Horizontale dialoog en verbonden partijen

In onze horizontale verantwoording informeren wij ketenpartners en betrokkenen over de gang van zaken op onze scholen door:

- Waar nodig en mogelijk informatie te verstrekken aan derden;
- Het gesprek te voeren met ketenpartners en betrokkenen;
- Een betrouwbare relatie op te bouwen met belanghebbenden van de scholen: medewerkers,

leerlingen, medezeggenschapsraden en ouders.

Dit doen we in meerdere gemeenten en regio's. Zoals eerder vermeld zijn de IEZO-scholen verspreid over meerdere gemeenten en regio's. Ze maken daardoor onder andere onderdeel uit van meerdere samenwerkingsverbanden.

- Tariq Ibnoe Ziyad deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven e.o.
- Al Andalous maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Stichting SWV Primair Passend Onderwijs Noord-Limburg.
- Alhambraa maakt deel uit van Passend Primair Onderwijs Midden-Limburg.

Door de schoolbesturen wordt gezamenlijk vormgegeven aan een stelsel waarbij sprake is van flexibele inrichting van de speciale onderwijszorg. Hierdoor zijn we als organisatie in staat om aan onze zorgplicht te voldoen. Deze samenwerking wordt mede vormgegeven via onze drie samenwerkingsverbanden. De zorgstructuur van alle drie de samenwerkingsverbanden zijn beschreven in het ondersteuningsplan. Al onze scholen hebben dan ook een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hierin is beschreven hoe iedere school de basisondersteuning, zoals we afgesproken binnen ieder samenwerkingsverband, vormgeeft.

In alle samenwerkingsverbanden is in 2021 de nodige tijd besteed aan de bestuurlijke organisatie, eventuele naderende inspectieonderzoeken, de landelijke evaluatie Passend Onderwijs, het kwaliteitsbeleid en het ondersteuningsplan. Ook de integrale samenwerking tussen onderwijs en jeugd heeft de focus in de diverse samenwerkingsverbanden.

Ketenpartners en lokale structuren

De scholen worden aangemoedigd om in elke gemeente deel te nemen aan de lokale educatieve agenda. Onderdeel van de IEZO-geformuleerde ambities is namelijk dat we graag een organisatie willen zijn, die in de regio wordt herkend en erkend als een partner in het streven naar kansen-gelijkheid voor alle kinderen en in het ontwikkelen van een vorm van burgerschap die gestoeld is op kernwaarden van de Nederlandse samenleving.

Daarnaast investeert de Stichting in het opzetten en onderhouden van duurzame relaties met collega- schoolbesturen in het PO alsook in het VO.

In het kader van het landelijk manifest 'Kwetsbare wijken' onderschrijven 15 Burgemeester waaronder de Burgemeester van Eindhoven dat de kwetsbare wijken het zwaarst getroffen worden door de gevolgen van de coronacrisis. Hieruit is het Pact Woensel Zuid geboren. De wijk waar de school gevestigd is in Eindhoven (Woensel Zuid) scoort op bijna alle sociaaleconomische thema's significant lager ten opzichte van de rest van de stad. Er spelen complexe, hardnekkige vraagstukken rond armoede, onderwijsachterstanden, werkloosheid, polarisatie, ondermijning en achteruitgang van de kwaliteit van de leefomgeving, leefbaarheid en veiligheid (beleving). Ook blijkt de wijk door de coronacrisis extra hard geraakt, zoals blijkt uit landelijk onderzoek. De omstandigheden en problematiek in Woensel Zuid verantwoorden en onderbouwen een andere inzet. IEZO is partner in deze maatschappelijke opgave en heeft de deuren geopend van de school in Eindhoven voor overleg en diverse verbindende sessies en activiteiten in 2021. Dit doen we samen met de wijk, de

ketenpartners en de gemeente bij te dragen aan het divers, passend handelingsperspectief.

Er zijn daarnaast nog andere partijen waarmee wordt samengewerkt zoals:

- De gemeenten waarin de scholen zijn gevestigd op de gebieden van Veiligheid en Naleving, Onderwijs en het Sociaal Domein
- De GGD en dan specifiek de Jeugdgezondheidszorg en de afdeling Publieke Gezondheid
- Veilig Thuis
- Sociale Teams van de gemeenten
- IVN Natuureducatie in het kader van Tiny Forest
- Stichting Omnia Jeugdzorg
- Korein als onderdeel van het SPIL-centrum Kronehoef
- VO-scholen
- Bibliotheken

We zijn lid van de PO-Raad. De PO-Raad is de sectororganisatie voor het primair onderwijs (PO). De vereniging behartigt de gemeenschappelijke belangen van de schoolorganisaties in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs. Via bezoeken, netwerkbijeenkomsten en de Algemene Ledenvergadering zijn we betrokken bij de standpuntbepaling van de PO-Raad.

IEZO is ook lid van de Islamitische Schoolbesturen Organisatie. De ISBO verenigt scholen op islamitische grondslag en is een geïntegreerde organisatie voor bestuur en management van de scholen. IEZO als lid binnen de ISBO draagt actief bij aan het verbeteren van het imago van het islamitisch onderwijs. De taak die de leden aan de ISBO hebben meegegeven is om met behulp van verschillende activiteiten en diensten het islamitisch onderwijs blijvend te stimuleren tot het verbeteren van de kwaliteit en het imago van de islamitische scholen.

Klachtenbehandeling

De kern van het klachtenbeleid is dat klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en de schoolleiding op een adequate manier worden afgehandeld. Indien dat echter gelet op de aard van de klacht niet mogelijk is of als afhandeling niet naar tevredenheid is verlopen, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. Deze regeling ligt ter inzage op scholen. De scholen zijn aangesloten bij de klachtencommissie Onderwijs.

In 2021 heeft de organisatie één klacht ontvangen. Het oordeel van de landelijke klachtencommissie is dat de klacht ongegrond verklaard is. De school heeft naar het oordeel van de Commissie haar werkwijze zorgvuldig doorlopen. Ook is de communicatie van de school met de klager voldoende en zorgvuldig geweest.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersonen binnen de IEZO-scholen hebben een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op de scholen (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij bieden ze begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost.

In 2021 is het aantal vertrouwenspersonen uitgebreid van 1 naar 2 personen binnen de organisatie. Het beleidsvoornemen is verder om in 2022 op iedere schoollocatie zowel een mannelijke als een vrouwelijke vertrouwenspersoon aan te stellen. De organisatie hecht zeer aan een sociale en veilige omgeving, voor oud en jong en is alert op alle ongewenste omgangsvormen. Onder andere dankzij de maatschappelijke discussie naar aanleiding van #metoo heeft de Stichting in 2021 besloten om ook een externe vertrouwenspersoon aan te stellen.

Juridische structuur

De rechtspersoonlijkheid van het bevoegd gezag is een stichting. De Stichting Islamitische Educatie Zuid-Oost Nederland is op 18 mei 1987 opgericht en is ingeschreven bij de Kamer van Koophandel te Eindhoven onder dossiernummer 41090664. De juridische structuur is in 2021 niet gewijzigd.

Governance en functiescheiding

In 2019 is via de aanpassing van de statuten de structuur van de stichting gewijzigd. Er is een Raad van Toezicht ingesteld. Deze bestaat uit ten minste drie en ten hoogste elf natuurlijke leden. Het College van Bestuur verschaft de Raad van Toezicht tijdig de voor de uitoefening van diens taken en bevoegdheden noodzakelijke gegevens. De Raad van Toezicht heeft recht van inzage in alle boeken, bescheiden en andere gegevensdragers van de stichting met uitzondering van privacygevoelige gegevens van leerlingen, leerkrachten en overig personeel van de stichting. De Raad van Toezicht houdt toezicht op het beleid en handelen van het College van Bestuur. De RVT geeft gevraagd en ongevraagd advies aan het College van Bestuur en is zijn werkgever. Middels het jaarverslag legt de raad jaarlijks verantwoording af.

De stichting IEZO wordt bestuurd door het College van Bestuur. Dit college wordt gevormd door voorzitter drs. Mohammed Azaimi. Het College van Bestuur is werkgever voor al het personeel. Het is verantwoordelijk voor het strategisch beleid van de stichting en voor de beleidsontwikkeling op de scholen. Het College van Bestuur laat zich hierbij adviseren door de Raad van Toezicht.

In onze visie en missie hebben we de belangrijkste uitgangspunten voor het beleid van IEZO samengevat. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht.

Het college van bestuur wordt ondersteund door het bestuurssecretariaat.

Code goed bestuur

De Stichting heeft de Code Goed Bestuur van de PO-raad vastgesteld en er zijn geen afwijkingen van die code. De vernieuwde Code Goed Bestuur is op 1 januari 2021 in werking getreden. Zowel de Raad van Toezicht als het College van Bestuur handelt conform het bepaalde in de 'Code goed bestuur'.

2. Verantwoording van het beleid

2.1 Onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg

Sinds de invoering van het nieuwe inspectietoezicht spreekt de inspectie het bestuur rechtstreeks aan op de onderwijskwaliteit op zijn scholen. Het is de verantwoordelijkheid van het bestuur om een waarborgsysteem voor kwaliteitszorg in te richten. IEZO wil niet alleen goed zicht hebben op de rendementsgegevens van alle scholen, maar ook een kwaliteitsbeleid hanteren waarin het continue verbeteren van het onderwijs voorop staat en waarin alle medewerkers zich van dat streven bewust zijn.

Binnen IEZO zijn we in 2021 gestart met een pilot om met interne audits te werken. Hiervoor heeft de Stichting een externe specialist aangetrokken. De insteek is, dat de auditrapportage ontwikkelingsgericht van aard is, maar ook een uitspraak doet over de basiskwaliteit en het kwaliteitsbeleid van de school. Hierbij gaan we uit van de standaarden van de Onderwijsinspectie.

Tijdens het uitvoeren van de interne audit concludeerden de auditor, de betrokken schoolleider en de bestuurder unaniem dat de audit een zeer waardevolle leerervaring is voor zowel de gevisiteerde school als voor de Stichting. Aan de hand van dit gegeven is besloten de pilot een vervolg te geven. De insteek is om in 2023 een tweetal interne auditoren op te leiden door deze specialist. Hiertoe wordt in 2022 een handboek ontwikkeld waarin de precieze procedure van een audit wordt beschreven. Concreet resultaat wordt dat deze werkwijze ertoe leidt, dat scholen eens per vier jaar geauditeerd of gevisiteerd worden. Daarmee worden deze interne audits een vast instrument van het kwaliteitsstelsel van Stichting IEZO.

Onderwijskwaliteit

Adequate kwaliteitszorg stelt de school in staat om eigen verantwoordelijkheid te dragen voor de kwaliteit van haar onderwijs. Hierbij is het belangrijk dat de school de onderwijsbehoeften van haar populatie goed in kaart heeft gebracht en haar onderwijs aanpast aan de behoeften, zodat er bij de leerlingen optimale leer- en ontwikkelresultaten bereikt worden. Daarnaast is de organisatiestructuur en –cultuur, leiderschap, de professionalisering van de leraren, de processen van leren en instructie, de gebruikte leermethoden en de ouderbetrokkenheid van belang. Op scholen die uit kinderen halen wat erin zit, heeft kwaliteit niet een incidenteel karakter. Deze scholen kennen krachtige onderwijskundige systemen, zoals:

- Een samenhangend, actueel en goed onderhouden leerplan
- Een breed doorgevoerd ondersteunende pedagogiek, gebaseerd op hoge verwachtingen en het gedeeld besef dat de leraar ertoe doet
- Een hecht patroon van continue instructiekenmerken
- Een structuur van leerlingenzorg die is verankerd in het pedagogisch-didactisch handelen van leraren en in professionele, kritische reflectie in aansluiting op wat kinderen nodig hebben
- Een stimulerende leeromgeving in de school en in de klassen
- Gemeenschappelijke kenmerken van een productief werkklimaat

Bovenschools IB-netwerk

Om een inhoudelijk, relevant netwerk voor de IB-ers te realiseren is in schooljaar 2021-2022 een bovenschools IB-netwerk geïmplementeerd. Een IB-netwerk dat zowel aansluit bij de doelstellingen van het bestuur als bij de wensen en vragen van de IB-ers van IEZO.

Het traject Implementeren van het bovenschools IB-netwerk, schooljaar 2021-2022, bestaat uit minimaal 6 bijeenkomsten van het IB-netwerk waarbij de bijeenkomsten met de voorzitters van het IB-netwerk, aan de hand van de leervragen van de IB-ers, worden voorbereid.

Doelen en resultaten

De volgende doelen zijn gesteld ten aanzien van onderwijskwaliteit op basis van de indicatoren zoals gebruikt door de onderwijsinspectie:

Aanbod

- Analyseren van de leerlingpopulatie en beschrijven hoe het onderwijsaanbod hierop inspeelt

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- Kennis over benutting leerlingvolgsysteem
- Kennis van leerlijnen en vakdomeinen
- Systematisch evalueren van de ontwikkeling van de leerlingen, zowel in niet cognitief, als in cognitief opzicht
- Begeleiding van leerlingen moet opbrengstgericht, op basis van analyses van leeropbrengsten (zowel individueel als in groepsverband)

Didactisch handelen

- Meer uniformiteit in handelen
- Ondersteunen van teamleden bij het ontwikkelen en aanscherpen van de (basis)kwaliteit van de instructie en overige basale didactische vaardigheden
- Planmatige voorbereiding van lesactiviteiten

(Extra) ondersteuning

- Verder aanscherpen van procedures systeem van onderwijsondersteuning

Pedagogisch klimaat

- (Door)ontwikkelen van een pedagogische aanpak

Resultaten

- Vaststellen streefdoelen, die ruim boven de ondergrens van de inspectie liggen
- Opbrengstgericht werken, middels 4D (Data, duiden, doelen, doen) en Focus
- Bewaken en borgen van het maken van diepteanalyses

Kwaliteitszorg

- Ontwikkelen van een krachtige ambitie ten aanzien van kwaliteitsbeleid
- Heldere visie op leren van leerlingen

Kwaliteitscultuur

- Ontwikkelen van een professionele cultuur in woord en daad
- Weloverwogen opvatting over de opbrengsten en de kwaliteit ervan
- Reflecteren op eigen handelen
- Systematisch evalueren van de vaardigheden van de leraren
- Criteria voor professionaliseringsactiviteiten van leraren, zoals lesbezoeken, intervisie en scholing
- Sturing zal plaats moeten vinden op collectieve ambities en beleidsafspraken

Bij de start van de realisatie van het verbeterplan is gebleken dat de uitgangssituatie van de drie scholen verschilde. Daarom is per school gekozen voor een gedifferentieerde aanpak.

Tarieq Ibnoe Ziyad

Binnen Tarieq bestaat de ambitie om te komen tot een duurzame verbetering van de onderwijskwaliteit. De schoolweging van deze school bedraagt 36,32. Het gaat hierbij om een vrij hoge schoolweging, waarbij aanpassingen op de landelijke (gemiddelde) aanpak van het basisaanbod belangrijk zijn en er een geïntensiveerd aanbod geboden moet worden, in combinatie met het stellen van hoge ambitieuze doelen, om tot een duurzame ontwikkeling van de onderwijskwaliteit te komen.

Dit heeft geresulteerd in het jaar 2021 in een verbeterplan “plan van aanpak kwaliteitsbeleid en vergroten onderwijsopbrengsten”. Voorafgaand aan dit plan heeft er een grondige analyse plaatsgevonden, waarbij er een verkenning gemaakt is van de problematiek, de contextfactoren en het systeem van kwaliteitsbewaking. Het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs is een speerpunt in ons beleid. Om dit schoolbreed te borgen is er een programma opgezet waar kwaliteit centraal staat, waarin alle teamleden zich doorlopend ontwikkelen en elkaar input geven. Het programma is gestart in 2021 en richt zich op de volgende speerpunten:

- Een breed doorgevoerde ondersteunende pedagogiek, gebaseerd op hoge verwachtingen en het gedeeld besef dat de leraar ertoe doet;
- Een hecht patroon van continue instructiekenmerken;
- Een structuur van leerlingenzorg die is verankerd in het pedagogisch-didactisch handelen van leraren en in professionele, kritische reflectie in aansluiting op wat kinderen nodig hebben. Dus, een combinatie van een zorgvuldige inschatting van de capaciteiten en mogelijkheden van de leerlingen, het afstemmen van het onderwijs op deze capaciteiten en mogelijkheden en dit proces goed blijven monitoren;
- Een stimulerende leeromgeving in de school en in de klassen;
- Een gezamenlijk kader in de kleuterbouw, visie en doorgaande lijn dat resulteert in meer rust, vertrouwen, wij-gevoel, een uiteindelijke betere opbrengsten;
- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde liggen tenminste op het niveau dat op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden, dit vraagt om een impuls van ons taal- en rekenonderwijs.

Al Andalous

Bij Al Andalous is eind schooljaar 2019-2020 samen met een externe adviseur ieder kind afzonderlijk volledig geanalyseerd. Er zijn vervolgens clusters van kinderen gevormd die een soortgelijke aanpak nodig hebben. Deze analyse is de basis geweest voor een actieplan verbetering onderwijskwaliteit speciaal gericht op de situatie bij Al Andalous.

Voor 2021 gold de hoofdplicht om rust, stabiliteit en sociale veiligheid in de school terug te brengen. Dit had de hoogste prioriteit voor de interim-schoolleiding. Daarna en waar mogelijk gaat de aandacht uit naar de volgende punten:

- Zorgen voor een breed doorgevoerde ondersteunende pedagogiek, gebaseerd op hoge verwachtingen en het gedeeld besef dat de leraar ertoe doet
- Zorgen voor een hecht patroon van continue instructiekenmerken
- Zorg dragen voor een structuur van leerlingenzorg die is verankerd in het pedagogisch-didactisch handelen van leraren en in professionele, kritische reflectie in aansluiting op wat kinderen nodig hebben. Dus, een combinatie van een zorgvuldige inschatting van de capaciteiten en mogelijkheden van de leerlingen, het afstemmen van het onderwijs op deze capaciteiten en mogelijkheden en dit proces goed blijven monitoren
- Zorgen voor een stimulerende leeromgeving in de school en in de klassen
- Zorg dragen dat de resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde tenminste op het niveau liggen, dat op grond van de leerlingpopulatie verwacht mag worden

Alhambraa

De school Alhambraa is in augustus 2019 gestart. Het eerste opgestelde schoolplan heeft betrekking op de eerste twee schooljaren. Gezien de bijzondere situatie met het Corona-virus is het schoolplan met een jaar verlengd. In 2022 wordt een nieuw plan opgesteld. In het kader van het schoolplan is voor de komende vier jaren in kaart gebracht een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hier is in het beleid en de beleidskeuzes nadrukkelijk rekening mee gehouden.

In het schoolplan 2019-2022 zijn ambities geformuleerd op de gebieden:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Cognitieve ontwikkeling
- Verstandelijke ontwikkeling
- Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling
- Creatieve ontwikkeling
- Zelfstandigheidsontwikkeling
- Levensbeschouwelijke ontwikkeling

De school is begonnen met 41 leerlingen. Per 1 oktober 2021 volgen er 102 leerlingen onderwijs aan deze school. De leerlingen zitten momenteel in jaargroepen in combinatiegroepen. Hierbinnen

wordt zoveel mogelijk gedifferentieerd lesgegeven. Zo kan binnen bepaalde grenzen het onderwijs worden afgestemd op de mogelijkheden van de individuele leerling. Wanneer nodig, wordt er bij sommige vakken ook onderwijs, hulp en begeleiding gegeven aan kinderen in een klein groepje of in een één op één situatie. De leerling wordt geleerd, zelfsturend te werken. Dit vraagt een specifieke begeleiding en kennis van de leerkracht. Deze wordt hierin, indien nodig, geschoold en gecoacht. De school zal op dit gebied ook aansluiten bij de kennis en ervaring die op de scholen in Eindhoven en Venlo zijn opgedaan met het programma voor Opbrengst Gericht Werken. Differentiatie naar instructieonafhankelijke en instructieafhankelijke leerlingen speelt hierbij een grote rol.

Doelen en resultaten

Alle scholen maken om een leerling te volgen en te kunnen beoordelen gebruik van methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen en ons leerlingvolgsysteem. Ook observaties van leerlingen en de daaraan verbonden conclusies worden daarin opgenomen. Voor de methode-onafhankelijke toetsen wordt per schooljaar een toetsrooster gemaakt.

Met behulp van de toetsen wordt bekeken waar de problemen zitten, wat de problemen zijn en worden mogelijke oplossingen voorbereid. Vervolgens worden deze toegepast. Daarna wordt bekeken of ze geholpen hebben. Om de ontwikkelingen van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en te begeleiden wordt gebruik gemaakt van het geautomatiseerde Leerling-Volgsysteem (LVS), de groepsmap en het individuele leerlingdossier. De eindtoetsen van 2021 worden als formatief instrument gebruikt alsook voor de warme overdracht van het primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs. De bijzondere maatschappelijke omstandigheden maken dat de Onderwijsinspectie heeft aangegeven, dat de onderwijsresultaten van 2021 niet gebruikt worden bij het vormen van een oordeel over alle scholen in Nederland.



Tarieq

Tarieq hanteert een toetskalender t.b.v. onder andere het Cito-Leerlingvolgsysteem.

In onderstaand overzicht zijn de Cito Eindtoetsresultaten van de afgelopen jaren opgenomen.

Jaar	Tarieq
2021	534,5
2020	Geen eindtoets i.v.m. Corona
2019	534,4
2018	534,0

In alle jaren is de score hoger dan de ondergrens van de onderwijsinspectie.

In onderstaande tabel zijn de uitstroomgegevens naar het voortgezet onderwijs opgenomen.

Uitstroomgegevens Tarieq ibnoe Ziyad per schooljaar			
Schoolsoort	2020-2021	2019-2020	2018-2019
VWO	15,5%	0%	12%
HAVO / VWO	2%	21%	10%
HAVO	20%	25%	19%
VMBO theoretisch / HAVO	12%	4%	10%
VMBO theoretisch	15,5%	29%	21%
VMBO kader / theoretisch	4,5%	4%	7%
VMBO kader	6,5%	13%	7%
VMBO basis / kader	6,5%	0%	10%
VMBO basis	17,5%	4%	5%
Aantal leerlingen	45	24	42

Al Andalous

Bij Al Andalous wordt de IEP eindtoets afgenomen. Voor de resultaten wordt verwezen naar onderstaand overzicht. In 2020 zijn geen eindtoetsen afgenomen vanwege Corona.

	2021		2020		2019	
	Al Andalous	Landelijk	Al Andalous	Landelijk	Al Andalous	Landelijk.
Taalverzorging	67	70	Corona	Corona	69	81
Lezen	67	73	Corona	Corona	68	84
Rekenen	60	74	Corona	Corona	63	78

In 2019 scoort Al Andalous onder het landelijke gemiddelde.

De afwijking ten opzichte van het landelijk gemiddelde is in 2021 aanzienlijk kleiner geworden.

In 2020-2021 is de vijfde groep 8 van Al Andalous uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs. In ondergaande tabel zijn de uitstroomgegevens opgenomen.

Instroomgegevens Al Andalous per schooljaar						
	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
Niveau	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage	Aantal	Percentage
PrO	0	0	1	5%	0	0%
VMBO b	2	14	1	5%	0	0%
VMBO b-k	2	14	3	11%	1	4%
VMBO k	0	0	0	0%	0	0%
VMBO k-tl	3	22	1	5%	4	17%
VMBO tl	0	0	1	5%	0	0%
VMBO tl - Havo	7	50	10	42%	5	22%
Havo	0	0	3	11%	0	0%
Havo-VWO	0	0	3	16%	9	39%
VWO	0	0	0	0%	4	17%
Totaal aantal lln:	14	100	23	100	23	100

Alhambraa

Alhambraa in Roermond is in 2019 gestart. De aanmeldingen betreffen niet alleen 4-jarige; er is eveneens sprake van zijinstroom. Er is echter nog geen groep 8 uitgestroomd.

Internationalisering

Er is geen beleid op het thema internationalisering. Vanwege de specifieke ligging in een grens-regio zijn er wel leerlingen afkomstig uit Duitsland en België.

Onderzoek

De stichting verricht geen onderzoeksactiviteiten en heeft geen plannen dit te ontwikkelen.

Inspectie

In 2020 heeft de onderwijsinspectie een compacte variant van het vierjaarlijkse onderzoek uitgevoerd. IEZO zou voor 1 augustus 2021 in aanmerking komen voor een regulier vierjaarlijks onderzoek bestuur en scholen. Vanwege COVID-19 heeft de onderwijsinspectie het aantal reguliere vierjaarlijkse onderzoeken op locatie beperkt. Op basis van een analyse van de beschikbare informatie is het onderzoek beperkt tot een prestatieanalyse en gesprek met het College van Bestuur.

Tijdens het onderzoek heeft de onderwijsinspectie samen met het College van Bestuur geconcludeerd dat er geen indicaties van risico's zijn bij het College van Bestuur en de onderliggende scholen die een regulier vierjaarlijks onderzoek in het schooljaar 2020/2021 noodzakelijk maken. Het regulier vierjaarlijks onderzoek zal daarom op een later tijdstip plaatsvinden, in principe in schooljaar 2022/2023 of 2023/2024.

Visitatie

In de Strategische Agenda Samen werken aan goed onderwijs 2018-2021 is afgesproken dat alle leden van de PO-Raad meedoen aan bestuurlijke visitaties. Deze afspraak is verder uitgewerkt in de vernieuwde Code goed bestuur die op 1 januari 2021 in werking is getreden. In het kader van het actief werken aan de professionaliteit van de organisatie neemt het bestuur periodiek (eens in de vier jaar) deel aan collegiale bestuurlijke visitatie.

Tijdens het verslagjaar heeft er geen bestuurlijke visitatie plaats gevonden.

VVE en passend onderwijs

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Passend onderwijs vraagt van leerkrachten ontwikkeling van hun professionaliteit: deskundigheid, houding, acceptatie, anders kijken naar leerlingen, zoeken naar oplossingen die niet voor de hand liggen. Dat kost tijd en energie van iedereen die bij ons op school werkt.

Uit de eerdere VVE monitor die op Tarieq uitgevoerd is in opdracht van de gemeente Eindhoven blijkt dat we goed overweg kunnen met VVE leerlingen. Daarop scoren we boven de gestelde norm.

Ondanks de positieve score in de VVE monitor, wordt er continue gewerkt aan kwaliteitsverbetering. In het SPILcentrum Kronenhoef wordt samengewerkt met de Kinderopvang Korein en jeugdgezondheidszorg Eindhoven. Een SPILcentrum beoogt een versterking te zijn van de pedagogische infrastructuur van 0-12-jarigen. In een SPILcentrum wordt wijkgericht gewerkt en worden optimale ontwikkelingskansen geboden aan kinderen en opvoedingsondersteuning op maat geboden aan ouders. Per schooljaar wordt een SPILzorg jaarplan opgesteld. Wat betreft het zorgbeleid worden ouders vanzelfsprekend vanaf het begin betrokken. Daarnaast zullen de SPILpartners de zorg per gezin in beeld brengen en gezamenlijk een plan van aanpak samenstellen, uitvoeren en evalueren. Jaarlijks wordt ook een VVE verbeterplan opgesteld en het verbeterplan van het vorig schooljaar geëvalueerd.

Tarieq richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

- Het aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.
- Het aanbod voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief.
- Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen

De school biedt de volgende extra ondersteuning:

- Brede samenwerking met de peuterspeelzaal binnen ons spilcentrum, waardoor leerlingen al vroeg in beeld zijn bij ons
- Wij bieden momenteel een schakelklas aan
- Voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er de plusklas

- We maken gebruik van ondersteunende middels als tablets en Chromebook
- Intensieve samenwerking met WIJ-Eindhoven
- Intensieve samenwerking met logopediste die wekelijks aanwezig is op woensdag t/m vrijdag.
- Intensieve samenwerking met schoolmaatschappelijk werk die wekelijks aanwezig is op school
- Binnen de school werken meerdere specialisten, zoals een pedagoge, een leesspecialist, een taalspecialist, een rekenspecialist, specialist jonge kind
- We maken gebruik van de expertise van externe instanties indien nodig, zoals observaties, ambulante begeleiding en ondersteuning van leerkrachten.
- Inzet van onderwijsassistenten om leerkrachten te ondersteunen en leerlingen te begeleiden die extra begeleiding nodig hebben

Bij Al Andalous en Alhambraa is er geen sprake van een spilcentrum en subsidie voor de VVE. Wel is het streven om uiteindelijk in alle drie scholen een integraal kindcentrum (IKC) te ontwikkelen. Een IKC is een ver doorontwikkelde brede school waarin basisonderwijs, kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en voor-/naschoolse opvang inhoudelijk en organisatorisch samenwerken.

Voor de komende 3 jaar zal het accent liggen op het realiseren van VVE voorzieningen in of bij de scholen in Venlo en Roermond alsmede op het stimuleren van vormen van integratie van de VVE voorziening in de school in Eindhoven met de basisschool. Voor de scholen in Venlo en Roermond betekent dat een aanvulling op het huidige aanbod. Op 18 juni 2021 hebben het CvB, de schoolleidingen en IB-ers deelgenomen aan een studiebijeenkomst waarin werd onderzocht in welke mate het streven naar de ontwikkeling van integrale kindcentra een inspiratie zou kunnen zijn voor deze ontwikkeling. Besloten is een project te starten waarin per locatie zal worden onderzocht wat op korte en middellange termijn realiseerbaar is.

De workshop was georganiseerd rond het boek 'Een IKC dat staat als een huis' onder leiding van de auteur. Eind 2021/ begin 2022 is besloten om de projectuitvoering uit te stellen, totdat de schoolleiders voor de beide locatie in Venlo en Roermond zijn aangetrokken en geïnstalleerd.



2.2 Personeel & professionalisering

Binnen IEZO zoeken we samen met elkaar naar het beste en meest betekenisvolle onderwijs. Onze medewerkers zijn dan ook een essentieel onderdeel van onze missie gedreven organisatie. Hoewel ze uit diverse culturen komen, hebben ze nog meer gemeen. Onze gezamenlijke visie verbindt deze diversiteit en samen zoeken we naar het beste voor onze leerlingen. Inspirerend, vooruitstrevend en altijd gericht op verbinding.

In 2021 merkten we binnen de scholen dat het lerarentekort nu ook ons hard raakt. Op sommige momenten, dusdanig, dat noodmaatregelen noodzakelijk waren. We organiseerden hiervoor in 2021 extra ondersteuning - voor de korte termijn om het hoofd boven water te houden, en voor de lange termijn om de manier van organiseren van ons onderwijs te ijken aan de nieuwe omstandigheden en verwachtingen.

Onze bijzondere aandacht voor de korte termijn gaat uit naar de scholen waar de situatie het meest nijpend is. Het lerarentekort leidde op een aantal scholen ook tot een toename van de werkdruk bij de medewerkers en schoolleiders. In overleg met de MR zijn de werkdrukmiddelen ingezet om – daar waar mogelijk – deze druk maximaal te verlichten. Ook werden meerdere vakdocenten ingehuurd om de werkdruk te verlichten alsook kwalitatief het vakonderwijs een impuls te geven.

Professionaliseringsagenda

Professionalisering is een houding waarbij je het vanzelfsprekend vindt dat je je ontwikkelt ter verbetering van de organisatie én jezelf, binnen een omgeving die ruimte biedt om van en met elkaar te leren. Dit vertaalt zich in een intern professionaliseringsbeleid dat zal toegroeien naar een IEZO Academie met als taak het optimaliseren van in IEZO aanwezige onderwijskundige expertise. Om een zekere mate van samenhang in het IEZO-aanbod te realiseren zijn alle leerkrachten in alle scholen deel gaan nemen aan de volgende scholingen en trainingen:

- Effectieve directe instructie (EDI) – dit draagt bij aan de verbetering van de didactiek. Gestart in Tarieq.
- Pedagogisch Tact (PT) – draagt bij aan de verbetering van de relatie van leerkrachten en leerlingen. Op alle drie de scholen is de Masterclass gegeven door Marcel van Herpen. Tijdens deze Masterclasses is aandacht besteed aan het belang van de pedagogische relatie alsook is er aandacht besteed aan hoe eenieder zijn of haar handelingsrepertoire uit kan breiden en routines kan creëren in het intermenselijk contact. De implementatie is inmiddels op Tarieq gestart. De implementatie in Al Andalous is voorzien in voorjaar 2022.
- Programma 'Leerkracht' (LK) – is gericht op het ontwikkelen van een professionele organisatie in elke school. Onderzoek van de Universiteit Utrecht en Oberon bewijst dat leerKRACHT snel en effectief een lerende cultuur op scholen creëert. Waardoor leraren significant sterker worden, al binnen één jaar. Alhambraa is met dit onderdeel van de professionaliseringsagenda begonnen.

In november 2021 heeft IEZO gekozen voor co-teaching om nieuwe medewerkers te begeleiden. Twee interne medewerkers zijn door de gedragswetenschapper geschoold in de werkwijze. Deze twee co-teachers begonnen met het coachen van vier startende leerkrachten c.q. leerkrachtondersteuners.

Personele bezetting

In onderstaand overzicht is de personele bezetting per 31 december 2021 en per 31 december 2020 opgenomen (inclusief vervanging). Een deel van de functies is via een inleenconstructie ingevuld. Dit geldt voor de bestuurder, twee schoolleiders alsook een deel van de bezetting van het bestuurs-/servicebureau die extern ingehuurd worden. Ook een deel van de leerkrachten wordt ingeleend. Per 31 december 2021 waren er diverse vacatures op de scholen. Deze zijn niet verwerkt in onderstaande cijfers.

	Tarieq	Al Andalous	Alhambraa	Bovenschools	Totaal 31-12-2021	Totaal 31-12-2020
Schoolleider			0,7500		0,7500	0,7500
Leraar L11	3,4250	0,8500	2,1875	0,8500	7,3125	5,2500
Leraar L10	13,0625	3,2750	2,7875		19,1250	27,3166
Lerarenondersteuner	4,7000	2,0000			6,7000	5,0625
Onderwijsassistent	1,0000	1,8500	1,2970		4,1470	4,7845
Klassen assistent		1,0000			1,0000	1,7000
Conciërge	1,5913				1,5913	0,8913
Coördinator IBL				1,0000	1,0000	0,2000
Vakleeraar		0,4250	0,2125		0,6375	
Adm. medewerker				0,850	0,8750	
Totaal	23,7788	9,4000	7,2345	2,725	43,1383	45,9549

Doelen en resultaten

Van de scholen zijn in 2021 gevraagd om aan te vangen met het ontwerpen van kwaliteitskaarten met betrekking tot pedagogische, didactische, onderwijsorganisatorische en leerlingondersteuningsprocessen. Uiterlijk in 2024 beschikken alle scholen over een dekkend pakket van kwaliteitskaarten. De bedoeling van het gebruiken van kwaliteitskaarten is dat per school voor iedereen duidelijk is wat verwacht wordt van de leerkrachten.

IEZO voorziet dat de IB-ers hier een centrale rol zullen gaan spelen.

Om een inhoudelijk, relevant netwerk voor de IB'ers te realiseren wordt in schooljaar 2021-2022 een bovenschools IB-netwerk geïmplementeerd. Een IB-netwerk dat zowel aansluit bij de doelstellingen van het bestuur als bij de wensen en vragen van de IB'ers van IEZO.

Het traject *Implementeren van het bovenschools IB-netwerk schooljaar 2021-2022*, bestaat uit minimaal 6 bijeenkomsten van het IB-netwerk. Vanuit de rol als onderwijsadviseur is een externe IB-opleider aangetrokken. Zij heeft de rol van critical friend t.a.v. de IB-voorzitter, alsook is ze een coach richting de IB'ers en heeft (indien nodig) een actieve rol tijdens de IB-netwerkbijeenkomsten. Het IB-netwerk wordt aangestuurd en geleid door de voorzitter van het IB-netwerk.

Om de IB-voorzitter zo goed mogelijk te positioneren is het belangrijk dat zij zich zeker voelen in hun rol. Op deze manier werken we gezamenlijk toe naar een zelfsturend IB-netwerk waarbij alle IB'ers van IEZO-eigenaarschap tonen en zich verantwoordelijk voelen voor een inhoudelijk sterk IB-netwerk.

In dit bovenschoolse IB-netwerk worden de voorbereidingen getroffen voor de kwaliteitskaarten.

De schoolleidingen streven ernaar de scholen te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot scholen die gekenmerkt worden door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studie-

dagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de schoolleider en de intern begeleider klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie om beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hanteren we met elkaar de volgende kernwoorden: verantwoordelijkheid nemen, vertrouwen geven, aanspreekbaarheid en respect. Deze kernwoorden gaan we verder uitwerken zodat ze het fundament vormen onder ons functioneren.

Typend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen.

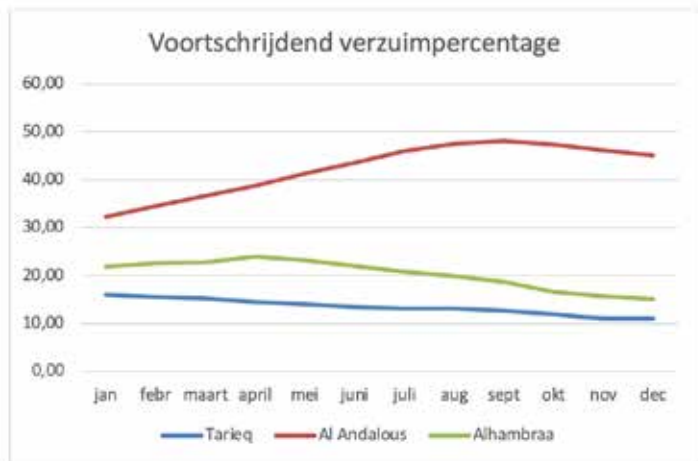
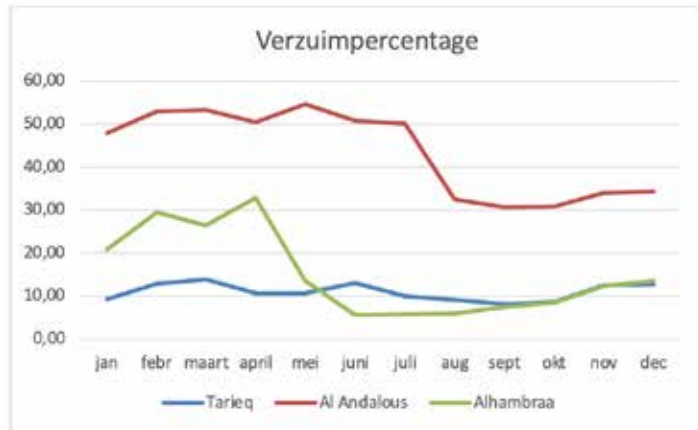
Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten, daarom zullen wij stagiaires van de pabo's en andere instellingen de gelegenheid bieden om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkrachten een stagiaire of LIO'er in de klas willen begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Na het gesprek, waarin onder andere de afspraken vanuit het identiteitsplan zijn besproken, worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel.

Ziekteverzuim

De coronacrisis heeft in veel gevraagd van alle medewerkers. Het landelijke gezondheidsbeleid vroeg bij voortduring om het maken van keuzes en het aanpassen van het onderwijs hierop. De protocollen (wat mag/moet, wat niet) werden regelmatig bijgesteld op landelijk niveau en moesten dan steeds in kortere tijd in de scholen landen. De scholen hadden te kampen met de nodige uitval wegens ziekte. Dit leidde tot lange uitval van leraren wegens de wachttijd en quarantainetijd. Dit leidde vaak tot kosten via externe inhuur en helaas kwam het ook voor dat er geen vervangers beschikbaar waren. Dit had impact op de werkdruk. Het gevolg is dat de leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten ingezet worden en als die niet beschikbaar zijn, dan werden de leerlingen over de andere groepen verdeeld. In 2021 is het zelfs voorgekomen dat er groepen naar huis zijn gestuurd. Daar waar mogelijk werd daarbij overgegaan tot lange afstandsonderwijs. Dit gebeurt alleen in uiterste noodzaak.

Medewerkers werden in de coronacrisis voor lastige keuzes gesteld tussen het algemeen belang (de continuïteit van het onderwijs) en het persoonlijk belang (de bescherming tegen besmetting van zichzelf, gezins- en familieleden en anderen). De afwezigheid van zieke leerkrachten legt een enorme druk op de andere leerkrachten, omdat er in onvoldoende mate vervangers zijn.

In onderstaande grafieken is het ziekteverzuimpercentage (VP) per maand en het voortschrijdend verzuim (VVP) van 2021 opgenomen. Het voortschrijdend verzuim is het verzuim in de afgelopen twaalf maanden, dus het voortschrijdend verzuim in juli 2021 is het gemiddelde verzuim in de periode augustus 2020 t/m juli 2021.



Het hogere percentage ziekteverzuim wordt onder andere veroorzaakt door een aantal medewerkers die langdurig ziek zijn. Deze dossiers zijn volgens de wet Poortwachter in behandeling.

Toekomstige ontwikkelingen en zaken in afgelopen jaar met personele betekenis

Door de extra middelen die door de overheid worden uitgetrokken voor het inhalen van achterstanden opgelopen door de coronapandemie, zal de druk op de arbeidsmarkt van leraren alleen maar verder toenemen. Het probleem van het lerarentekort wordt al jaren gesignaleerd. Het is tot nu toe echter niet gelukt om het werken in het onderwijs aantrekkelijker te maken.

Uitkeringen na ontslag

Het beleid van het College van Bestuur is erop gericht dat voorkomen wordt dat personeelsleden worden ontslagen. Indien daarvan wel sprake is, zal het College van Bestuur het betreffende personeelslid op een adequate en financieel verantwoorde manier ondersteunen in het vinden van een andere betrekking. Hierbij kan worden gedacht aan het aanbieden van een loopbaanbegeleidingstraject waarbij een nieuwe werkring buiten het onderwijs wordt gevonden.

In 2021 is afscheid genomen van een aantal medewerkers op eigen verzoek of vanwege de afloop van de tijdelijke (vervangings)aanstelling. In 2021 hebben geen inhoudingen wegens uitbetaalde uitkeringen plaatsgevonden.

Aanpak werkdruk

Vanaf augustus 2018 wordt een bedrag per leerling per schooljaar ontvangen voor de verlaging van de werkdruk. In 2021 is in totaal € 132.000 ontvangen voor de werkdrukverlaging.

De middelen zijn op alle scholen ingezet in overleg met het team en met instemming van het personele deel van de medezeggenschapsraad.

Strategisch personeelsbeleid

Het belangrijkste doel van het personeelsbeleid is het realiseren van de organisatiedoelen. Het uitgangspunt voor het strategisch personeelsbeleid is het human resource management d.w.z. dat er een optimaal kader wordt geboden aan de mens teneinde de onderwijsdoelen zo goed mogelijk te realiseren. Het personeelsbeleid richt zich dus op mede op de verwezenlijking van de doelen van de organisatie, deze doelen zijn dynamisch van aard en derhalve dient het personeelsbeleid eveneens een dynamisch karakter te dragen. Periodieke evaluatie en bijstelling zijn hieraan inherent.

Nascholing maakt deel uit van het integraal personeelsbeleid. Het zal bijdragen aan een betere toerusting van de medewerker voor het uitoefenen van zijn beroep en daarmee zijn welzijn in het werk kunnen verhogen. Ieder personeelslid komt in aanmerking voor scholing als de scholing in overeenstemming is met ontwikkeling van de school, zoals dat beschreven staat in het schoolplan en /of het persoonlijk ontwikkelingsplan van de individuele medewerker.

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een competentiewoordenboek. De inhoud van het competentiewoordenboek staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Het personeelsbeleid is opgenomen in het integraal personeelsbeleidsplan. De doelstelling van dit plan is om binnen de kaders van de cao PO:

- Het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft
- Het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd en veilig voelt en waar samenwerking bevorderd wordt
- Het komen tot verbetering en optimalisering van de kwaliteit van de arbeid
- Het uitvoeren de gesprekkencyclus, gericht op schooldoelen en op persoonlijke doelen
- Het realiseren van een effectieve inzet van mensen ten behoeve van de doelstelling van de school: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs gebaseerd op de islamitische grondslag

In 2021 zijn 2 stichtingsdagen georganiseerd voor alle medewerkers werkzaam binnen de Stichting. Doel van deze dagen in 2021 was dat de personeelsleden van de verschillende scholen elkaar thematisch ontmoeten en met elkaar uitwisselen (taak- en persoonsgericht). Veel collega's kennen elkaar nog niet, m.n. omdat de scholen redelijk ver uiteen gehuisvest zijn en de teamopbouw ook in de scholen volop in ontwikkeling is.

De derde dag van IEZO sinds de introductie van de Stichtingsdagen vond plaats in het Fletcher Hotel in Deurne, op 6 april 2021. Deze dag was gericht op de duiding van het begrip *identiteit* binnen IEZO.

Daar hebben we met elkaar gedeeld, dat binnen IEZO en zijn scholen we onze opgave conform de analyse van Gert Biesta ordenen. Concreet hebben we deze dag met elkaar gedeeld hoe IEZO en zijn scholen bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen:

- We dragen bij aan kwalificatie van onze leerlingen.
- We dragen bij aan een persoonsontwikkeling van elke leerling (subjectificatie).
- We dragen bij aan het ontwikkelen van sociaal kapitaal bij elke leerling (socialisatie).

Op deze dag wisselden we beelden uit op de volgende drie dimensies van identiteit:

1. Levensbeschouwelijk identiteit

De term levensbeschouwing introduceren we als onderdeel van het curriculum. Immers niet iedereen hangt een religie aan. Wel heeft iedereen een visie op het leven: wat het leven betekent, wat de waarde ervan is en hoe het geleefd kan worden. Door deze dimensie als vertrekpunt te nemen, leggen we een dragende basis voor het socialisatieproces van onze leerlingen.

2. Professionele identiteit.

Daarbij hebben we vooral uitgewisseld hoe we onze pedagogisch-didactische en onderwijskundige aanpak zien en borgen.

3. Organisatie identiteit.

IEZO streeft er naar dat alle medewerkers ervaren dat ze behoren tot een hoogwaardige beroepsgroep. De manier hoe dat inzichtelijk te maken en houden is dat een gezamenlijke standaard te ontwikkelen en levend te houden. Op dit laatste thema hebben we aangekondigd dat we de volgende Stichtingsdag dit verder uitdiepen.

De 4e Stichtingsdag vond plaats op 23 juli 2021 in het Evoluon in Eindhoven en stond in het teken van de organisatie identiteit. Deze dag hebben we onder leiding van Spier ten Doeschate (auteur van het boek *Professionele cultuur in ontwikkeling*) stil gestaan bij de (gewenste) cultuur in onze organisatie: een professionele cultuur die in ontwikkeling, waarbij we lerend leven als uitdaging voor ons zien. In het onderwijs wordt natuurlijk veel gepraat over de ontwikkeling van een professionele cultuur en een lerende organisatie. Op deze dag hebben we handvatten gedeeld voor het werken aan deze professionele cultuur vanuit de IEZO-visie op samen leren. De uitkomst van de dag is: in onze lerende organisatie is iedere medewerker gericht op leren. Het resultaat daarvan is dat de organisatie als geheel ook leert en het onderwijs iedere dag steeds beter wordt.



¹ Gert Biesta is hoogleraar Public Education aan Maynooth University (Ierland) en bijzonder hoogleraar Pedagogische dimensies van onderwijs, opleiding en vorming aan de Universiteit voor Humanistiek (Utrecht)

2.3 Huisvesting & facilitaire zaken

Doelen en resultaten

Al Andalous is in de zomer van 2018 verhuisd naar een gebouw aan de Hulsterweg 1 in Venlo Zuid. Dit is een bestaand gebouw dat volledig is gerenoveerd en aangepast aan de onderwijsbehoeftes van de school. De school heeft een gunstige locatie in Venlo-Zuid. De leerlingen komen uit de regio. Voor een deel van de leerlingen wordt gebruik gemaakt van leerlingenvervoer.

In 2019 zijn de meerjarenonderhouds-plannen voor de scholen opgesteld. Op basis van die plannen is een voorziening voor het groot onderhoud gevormd. Voor de komende jaren wordt voor deze scholen geen wijziging in de huisvestingssituatie verwacht aangezien bovenstaande twee scholen in een nieuw/ genoveerd gebouw zijn gehuisvest. Bij de bouw van de scholen zijn diverse energiebesparende maatregelen genomen.

In 2018 heeft Stichting IEZO een aanvraag ingediend voor de oprichting van de islamitische basisschool in Roermond (Alhambraa). Na de nodige politieke druk werd vervolgens in juli 2019 besloten ons een gedeelte van een niet meer gebruikt schoolgebouw aan de Ambachtsingel 40 in gebruik te geven. Dit gebouw is cosmetisch opgefrist om de start van de school mogelijk te maken. In de tussentijd werd de school opgenomen in het IHP van de gemeente Roermond.

De HEVO had in zijn rol als specialist onderwijshuisvesting, vastgesteld dat het pand van onvoldoende kwaliteit is. De quickscan die ze uitvoerden had betrekking op het deel van het pand dat door Alhambraa, de school in Roermond, in gebruik was genomen en geeft een magere score aan van 61 op de staat van het onderhoud, met het merendeel onvoldoendes, met name op het terrein van de bouwkundige staat. Het binnenmilieu is bijvoorbeeld van onvoldoende niveau. Het CO₂-gehalte komt op delen van de dag uit boven de 1.200 ppm. Deze waarde overschrijdt de CO₂-concentratie waarop de Regeling van de Minister van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties d.d. 23 november 2020 (nr. 2020-000066691), houdende regels voor het verstrekken van specifieke uitkeringen voor de verbetering van het binnenklimaat in scholen zich richt. Dit alles leidde ertoe dat de renovatie c.q. vervangende nieuwbouw van een hoge urgentie kreeg in het IHP.

Dit IHP werd midden 2020 door de gemeenteraad goedgekeurd. Ondertussen heeft de gemeente eenzijdig de renovatie c.q. nieuwbouw van de school met drie jaar naar achter geschoven teneinde een ander schoolproject te financieren. De Stichting heeft de gang naar de rechter gemaakt in dit dossier en verweert zich tegen het besluit van de gemeente Roermond.

IEZO meent dan ook dat er niet wordt voldaan aan het vereiste dat er redelijkerwijs in de behoefte van huisvesting is voorzien, doordat de gemeente Roermond nog niet heeft zorggedragen dat aan alle vigerende eisen voor onderwijshuisvesting wordt voldaan. Het is in deze van evident belang dat dit alsnog gebeurt. Het behalen van de oprichtingsnorm voor deze school wordt anders hiermee bemoeilijkt.

In de zomer van 2017 is de school Tariq Ibnoe Ziyad verhuisd naar nieuwbouw aan de Frankrijkstraat 79 in de wijk Kronenhoef in het stadsdeel Woensel-Zuid. Dit gebouw is voorzien van zonnepanelen. Ook heeft de organisatie en de school de nodige gesprekken gevoerd en input geleverd voor de herinrichting van de straat waar de school aan grenst. Samen met de stakeholders, de gebiedscoördinator en andere betrokken van de gemeente Eindhoven hebben we gewerkt aan een duurzame en veiligere omgeving. In dit ontwerp zijn zowel de uitgangspunten van de gemeente meegenomen als de input van de vertegenwoordigers van verschillende bewonersorganisaties en van ons meegenomen. Dit heeft erin geresulteerd, dat de straat opnieuw ingericht wordt met een verkeersveilige indeling en duurzame materialen. Bij de herinrichting hebben we aandacht besteed aan het verhogen van de sociale cohesie aan de weg, de veiligheid van de verkeersafwikkeling voor jong en oud en voor klimaatverandering.

Toekomstige ontwikkelingen, duurzaamheid en maatschappelijk verantwoord ondernemen

Het gebouw van Tariq is volledig in gebruik en de klassen zijn bovengemiddeld groot. Eindhoven biedt mogelijkheden om verder te groeien met de school. De huisvestingssituatie laat dit echter niet toe. Met de gemeente Eindhoven wordt gesproken over de mogelijkheden van een tweede locatie in de stad Eindhoven. De vraag van ouders naar ons type onderwijs vormt de aanleiding voor de organisatie om in goed overleg met alle stakeholders een aanvraag voor een tweede school in Eindhoven in te dienen.

Verder is het de ambitie van de school om een gezond, groenblauw schoolplein te realiseren. De insteek is dat onze leerlingen hier volop de ruimte krijgen om te spelen in een uitdagende, natuurlijke en groene omgeving. De inrichting zoals de school deze ziet prikkelt de fantasie, stimuleert beweging en leert over het belang van de natuur. De school wil het schoolplein ook inzetten als buitenleslokaal en wil ook, dat het plein na schooltijd wordt gebruikt door kinderen uit de buurt.

Op 400m van de school is eerder in nauwe samenspraak met de gemeente Eindhoven een Tiny Forest aangelegd, om zo de natuurkennis bij de leerlingen te vergroten en de contacten met de buurt te verbeteren.



2.2 Personeel & professionalisering

Bekostigingsgrondslag

Het aantal leerlingen op 1 oktober vormt de grondslag voor de bekostiging. In onderstaand overzicht wordt het aantal leerlingen op 1 oktober 2021 vergeleken met de leerlingaantallen in de jaren 2020 en 2019.

	1-10-2021	1-10-2020	1-10-2019
Basisschool Tarieq Ibnoe Ziyad	315	303	296
Basisschool Al Andalous	112	162	230
Basisschool Alhambraa	102	41	n.v.t.
Totaal	529	506	526

Doelen en resultaten

Stichting IEZO wil een gezonde financiële organisatie zijn. Het beleid is gericht op optimale inzet van middelen. Daarnaast is ons financieel beleid gericht op het waarborgen van de continuïteit van de organisatie. Onze stichting kan de rechtmatige en doelmatige besteding van middelen altijd verantwoorden.

Opstellen meerjarenbegroting

De begroting wordt opgesteld vanuit bekende basisgegevens zoals leerlingaantallen, tarieven en het zittend personeelsbestand. In afstemming met de schoolleider wordt het uitgavenpatroon gerelateerd aan de specifieke situatie van de school bekeken. Het is de taak van het College van Bestuur om op stichtingsniveau een acceptabel resultaat te begroten waarin de doelen van de stichting gerealiseerd kunnen worden.

Toekomstige ontwikkelingen

Met ingang van 2023 zal een nieuwe bekostigingssystematiek worden ingevoerd. Het verschil in bekostiging tussen onder- en bovenbouw zal verdwijnen evenals de invloed van de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijzend personeel op de hoogte van de bekostiging. Volgens de simulatie opgesteld vanuit de leerlingaantallen per 1 oktober 2020, zal IEZO € 14.000 nadeel hebben van de vereenvoudiging van de bekostiging. Bij de invoer komt er een overgangsregeling.

Investeringsbeleid

De stichting heeft als uitgangspunt dat de investeringen waarvoor geen bijdragen van derden worden ontvangen, zoveel mogelijk met eigen middelen worden gefinancierd. Gezien de liquide positie van de stichting is er ook geen reden voor het aantrekken van vreemd vermogen. De investeringen van 2021 zijn dan ook met eigen middelen gefinancierd.

In de meerjarenbalans is een prognose voor de ontwikkeling van de liquide middelen opgenomen. Hierbij is rekening gehouden met de voor de komende jaren geplande investeringen. Hieruit blijkt dat de omvang van de liquide middelen de komende jaren van voldoende omvang blijft om alle verplichtingen te voldoen en de investeringen te kunnen betalen.

Treasury

De stichting hanteert een in 2017 opgesteld treasurystatuut. In dit statuut is bepaald binnen welke kaders de instelling haar financierings- en beleggingsbeleid dient in te richten. Het uitgangspunt is dat de toegekende publieke middelen overeenkomstig hun bestemming worden besteed.

De stichting heeft een zeer terughoudend financieel beleid gevoerd, conform de Regeling Beleggen lenen en derivaten OCW 2016. Het ontvangen van rente-inkomsten is strijdig met de islamitische beginselen. In het treasurystatuut is daarom vastgelegd dat er geen sprake kan zijn van het beleggen en belenen van middelen.

Dit statuut voldoet aan de aan de 'Regeling beleggen, lenen en derivaten OCW 2016'. In 2021 is conform het statuut gehandeld. De bankrekeningen van de stichting zijn ondergebracht bij de Rabobank. Deze bank voldoet aan de criteria zoals opgenomen in het statuut en de regeling.

Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

In 2021 heeft het ministerie het steunprogramma Nationaal Programma Onderwijs (NPO) gestart. In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 gaat ongeveer € 5,8 miljard uit het NPO naar scholen in het primair en het voortgezet onderwijs en naar gemeenten. Het is de bedoeling dat zij tot uiterlijk schooljaar 2024-2025 met dit geld leerlingen helpen om door corona ontstane leervertragingen of vertragingen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn in te lopen.

Het NPO ondersteunt:

- Leerlingen en studenten in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra les en in kleine groepjes mogelijk te maken.
- Docenten en andere medewerkers in het onderwijs, bijvoorbeeld met speciale trainingen.

Het NPO is gericht op:

- De persoonlijke en praktische ontwikkeling van leerlingen en studenten.
- Het inhalen en goedmaken van vertragingen, bijvoorbeeld door het onderwijs toe te spitsen op de kern van de vakken.

Met het extra geld kunnen scholen coronavertragingen aanpakken. Daarvoor wordt er gekozen uit een menukaart van kansrijke interventies.

De scholen hebben in het voorjaar van 2021 een schoolscan uitgevoerd om te inventariseren op welke gebieden de grootste vertragingen waren ontstaan. Op basis van die scan is in samenspraak met de leerkrachten en ouders een keuze gemaakt uit de diverse interventies. De medezeggenschapsraden hebben allen ingestemd met de keuzes. De financiële middelen worden volledig ten behoeve van de schoolse uitdagingen ingezet, hierom is er geen instemming van de GMR nodig. De GMR is wel geïnformeerd over de NPO-plannen.

De scholen hebben keuzes uit de NPO-menukaart gemaakt gebaseerd op de probleem- en behoefteanalyse en zijn vooral gericht op de inzet van instrumenten ter verhoging van de onderwijskwaliteit.

De eerste resultaten naar aanleiding van de uitvoering van de plannen zijn positief te noemen. In 2022 zal hier een meer concreet beeld van gevormd kunnen worden.

De stichting heeft in 2021 € 283.932 ontvangen van OCW in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs. Deze middelen zijn geheel ingezet, hiervan had 5,7% betrekking op externe inleen van personeel.

Allocatie middelen

De stichting wil verantwoord financieel beleid voeren, waarmee de financiële middelen worden aangewend om een zo hoog mogelijke kwaliteit van het onderwijs te genereren, zonder dat financiële risico's in de organisatie ontstaan. Er vallen drie scholen onder de stichting. Een deel van de lasten wordt bovenschools gedragen. Het gaat hierbij om de lasten van de bestuurder, de lasten van een administratief medewerker, de lasten bestuur- en managementondersteuning, juridische ondersteuning en diverse bureaunkosten. Om deze lasten te dekken dragen de scholen 55% van het budget personeel en arbeidsmarktbeleid af.

Onderwijsachterstandenmiddelen

De scholen hebben in 2021 in totaal € 775.000 aan aanvullende bekostiging onderwijs-achterstandenbeleid ontvangen. Deze bekostiging is besteed aan extra handjes in de klas in de vorm van leraarondersteuners, onderwijs- en klassenassistenten.

Er vindt geen interne herverdeling van de middelen plaats. Iedere school ontvangt de middelen zoals deze zijn toegekend door het ministerie. Aangezien Tariq en Al Andalous op basis van de oude gewichtenregeling al bekostiging ontvingen, is geen nieuw beleid gemaakt voor het wegwerken van de onderwijsachterstanden.

Prestatiebox en professionalisering begeleiding startende leraren en schoolleiders

In het kader van het bestuursakkoord primair onderwijs ontvangt de stichting geld in de vorm van de prestatieboxmiddelen. Vanaf schooljaar 2021-2022 vervangt een bedrag per leerling voor professionalisering en begeleiding startende leraren en schoolleiders, het bedrag per leerling voor de prestatiebox. Dit geld wordt, passend bij de situatie van de stichting, als volgt ingezet:

Professionalisering

Op schoolniveau vindt professionalisering van de leerkracht plaats in relatie tot de schoolontwikkeling.

Cultuur

Er is ook aandacht voor de culturele ontwikkeling van kinderen. De financiële middelen worden dan ook ingezet om de kinderen te stimuleren zich op cultureel gebied te ontwikkelen.

2.5 Risico's en risicobeheersing

Intern risicobeheersingssysteem

De stichting voert verantwoord financieel beleid uit, waarmee de financiële middelen worden aangewend om een zo hoog mogelijke kwaliteit van het onderwijs te genereren, zonder dat financiële risico's in de organisatie ontstaan. Bij de factuurafhandeling is functiescheiding gerealiseerd. De facturen worden digitaal verwerkt. Een administratief medewerker bereidt voor, de schoolleider keurt al dan niet goed en de eindcontrole ligt bij de verantwoordelijke op het Servicebureau. De betaling van de facturen wordt onder een service-level agreement verzorgd door een extern administratiekantoor. Dit geldt ook voor de betaling van de salarissen. De personele mutaties worden digitaal via een vastgelegde workflow doorgegeven aan het administratie-kantoor.

Het totale stelsel van functiescheidingen, autorisaties en andere maatregelen en procedures ondersteunt bij het beheersen van de processen.

Het financiële planningsinstrumentarium bestaat uit een meerjarenbegroting en een meerjarenformatie-plan. De meerjarenbegroting vormt de basis van het financiële beleid van het College van Bestuur. Deze wordt indien mogelijk jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. In het voorjaar wordt het meerjarenformatieplan opgesteld. Dit plan wordt besproken met de GMR. De GMR heeft instemmingsrecht op het formatieplan.

Het controlinstrumentarium bestaat uit managementrapportages en de jaarrekening. Op basis van deze rapportages kan worden bepaald of de uitgaven conform planning zijn en of bijsturing noodzakelijk is. Het financiële plannings- en controlinstrumentarium maakt onderdeel uit van het interne risico-beheersings- en controlesysteem. Gezien de omvang van de organisatie is gekozen voor een beheersings- en controlesysteem van bescheiden omvang.

Met de inrichting van het interne risicobeheersings- en controlesysteem wordt voorkomen dat er onrechtmatig wordt gehandeld. Daarnaast wordt ervoor gezorgd dat er een goed beeld is van de financiële situatie. Het bestuur heeft geen plannen om het interne risico-beheersings- en controlesysteem te wijzigen.

Belangrijkste risico's en onzekerheden

De stichting kent nog geen gestructureerd risicomanagement. Het risicomanagement bestaat uit diverse onderdelen die nog geen geïntegreerd geheel vormen. Met de versterking van de bestuursstructuur wil de stichting ook het risicomanagement versterken.

Als belangrijkste risico's worden gezien:

- De ontwikkeling van het leerlingenaantal, met name de groei van het aantal, deze groei moet beheersbaar blijven om de kwaliteit van het onderwijs te kunnen blijven garanderen. Deze groei is ook nodig om aan te tonen dat de nieuwe scholen levensvatbaar zijn.
- De scholen liggen relatief ver bij elkaar vandaan wat het lastiger maakt om te zorgen voor afstemming en het realiseren van een gezamenlijke lijn.

- Het hoge ziekteverzuim wat op meerdere gebieden invloed heeft. Voor de vervanging van afwezige medewerkers wordt vaak gebruik gemaakt van uitzendbureaus. De meerkosten van het uitzendbureau worden niet vergoed door het Vervangingsfonds. De afgelopen jaren waren deze lasten aanzienlijk. Daarnaast heeft hoog ziekteverzuim een negatieve invloed op de ingezette ontwikkelingen. Deze kunnen deels vertraagd worden door afwezigheid van één of enkele 'trekkers' van het project, deels kunnen ze ook leiden tot het stopzetten van de ingezette ontwikkelingen.
- Voor de komende jaren wordt schaarste op de arbeidsmarkt verwacht. Het risico is dat natuurlijk verloop niet kan worden opgevangen, doordat bijvoorbeeld voor bepaalde groepen moeilijker goede leerkrachten kunnen worden gevonden. Daarnaast geeft dit het risico dat leerkrachten makkelijker elders een benoeming kunnen krijgen waardoor er meer verloop is, dat ook moet worden opgevangen in kwantitatieve en kwalitatieve zin. De afgelopen jaren is het met name lastig geweest om passende schoolleiders te vinden en binden aan de stichting.
- Er wordt gewerkt aan het verder vereenvoudigen van de bekostigingssystematiek. De PO-raad heeft een inschatting gemaakt van de gevolgen per school en per bestuur. Op basis van de telgegevens van 1 oktober 2020 zou de stichting € 14.000 minder ontvangen. Dit wordt met name veroorzaakt door de gemiddelde gewogen leeftijden van de leerkrachten. Daarnaast zal worden overgegaan van schooljaar- naar kalenderjaarbekostiging. Dat kan gezien de verwachte toename van het leerlingenaantal zeer gunstig zijn. De groiebekostiging zal echter vervallen.
- De manier waarop de omvang van de onderhoudsvoorziening moet worden bepaald wordt mogelijk aangepast naar de componentenmethode. Dit kan betekenen dat in de toekomst een hogere toevoeging nodig is of mogelijk een eenmalige extra dotatie.



VERSLAG RAAD VAN TOEZICHT

De stichting heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Naast de officiële taakuitvoering heeft de RvT de uitbreiding van de RvT besproken. Tenminste eenmaal per jaar komen het bestuur en de Raad van Toezicht in gemeenschappelijke vergadering bijeen ter bespreking van de algemene lijnen van het gevoerde en in de toekomst te voeren beleid.

De Raad van Toezicht heeft tot taak:

- Het goedkeuren van het jaarverslag en het strategisch meerjarenplan van het bestuur
- Het toezien op de naleving van de code goed bestuur, welke van toepassing is op het bestuur
- Het toezien op de rechtmatige verwerking en rechtmatige en doelmatige besteding van rijksmiddelen door het bestuur
- Het aanwijzen van de accountant; het bevoegd gezag heeft A12 Registeraccountants B.V. als accountant vastgesteld
- Het afleggen van verantwoording in het jaarverslag, als bedoeld in artikel 20 lid 3 van de statuten
- Het toezicht houden op het beleid van het bestuur en op de algemene gang van zaken in de stichting
- Het goedkeuren van de begroting
- Het goedkeuren van het jaarverslag en de jaarrekening
- Het goedkeuren van een statutenwijziging
- Het goedkeuren van een fusie, splitsing of ontbinding van de stichting.

De Raad van Toezicht heeft in 2021 de taken en bevoegdheden uitgevoerd zoals opgenomen in het statuten. De meerjarenbegroting en de jaarrekening zijn goedgekeurd. Speciale aandacht is er geweest voor:

- De uitbreiding en het kwalitatief bemensen van de Raad van Toezicht
- De personele ontwikkelingen o.a. op directieniveau

De Raad van Toezicht is van mening dat in 2021 een bijdrage is geleverd aan het realiseren van de doelstellingen zoals zijn opgenomen in het strategisch beleidsplan. Voor de behaalde resultaten wordt verwezen naar het algemeen bestuursverslag. Tevens is zij van mening dat de rijksbijdragen op doelmatige wijze zijn besteed ten behoeve van het onderwijs en dat aan de wettelijke voorschriften is voldaan.





Stichting Islamitische Educatie
Zuid Oost Nederland

Klaar voor
volgend jaar

